

Консультация для родителей

«Занимательная математика при подготовке детей к школе в домашних условиях»

Отправляя ребенка в первый класс, родители всегда мечтают о том, что их чадо будет отлично учиться и по всем предметам получать только высшие оценки. И если чтению научить малыша совсем не сложно, то понимать и решать математические задачи детям не всегда легко. Если раньше читать, считать и писать учили только в школе, то в наши дни учебные программы рассчитаны на то, что первоклассник уже кое-что умеет. В некоторых школах при зачислении в первый класс даже проводятся собеседования, на которых малышам задают элементарные вопросы, чтобы оценить уровень их развития. Поэтому обучить кроху сложению и вычитанию стоит до школы. Как это сделать быстро, легко и весело? В этом материале мы расскажем, как подтянуть дошкольника по математике в домашних условиях.

Поскольку ведущая деятельность у малышей — игра, то и обучаться проще всего в процессе игры.

Счёт с подручными материалами. Первое, что нужно сделать, — научить малыша считать от 1 до 10. Сделать это проще простого: считайте ступеньки, кнопки в лифте, окна домов, деревья, цветы, перекладины на площадке, собак и кошек, людей — всё, что только видите.

Когда кроха освоит элементарный счёт, приступайте к сложению и вычитанию. Примеры можно придумывать на ходу (стояла одна бабушка, а вот к ней подошла ещё одна — сколько теперь бабушек?), можно считать на пальцах или же подготовить особый материал для обучения. Например, волшебную математическую коробку для сложения.



Положите мелкие игрушки или предметы (шарики, пуговицы, бусины). Попросите кроху угадать, сколько пуговиц в коробке, потом откройте и проверьте. Поначалу ребёнок будет ошибаться, но довольно скоро научится считать в уме.

Игры с едой

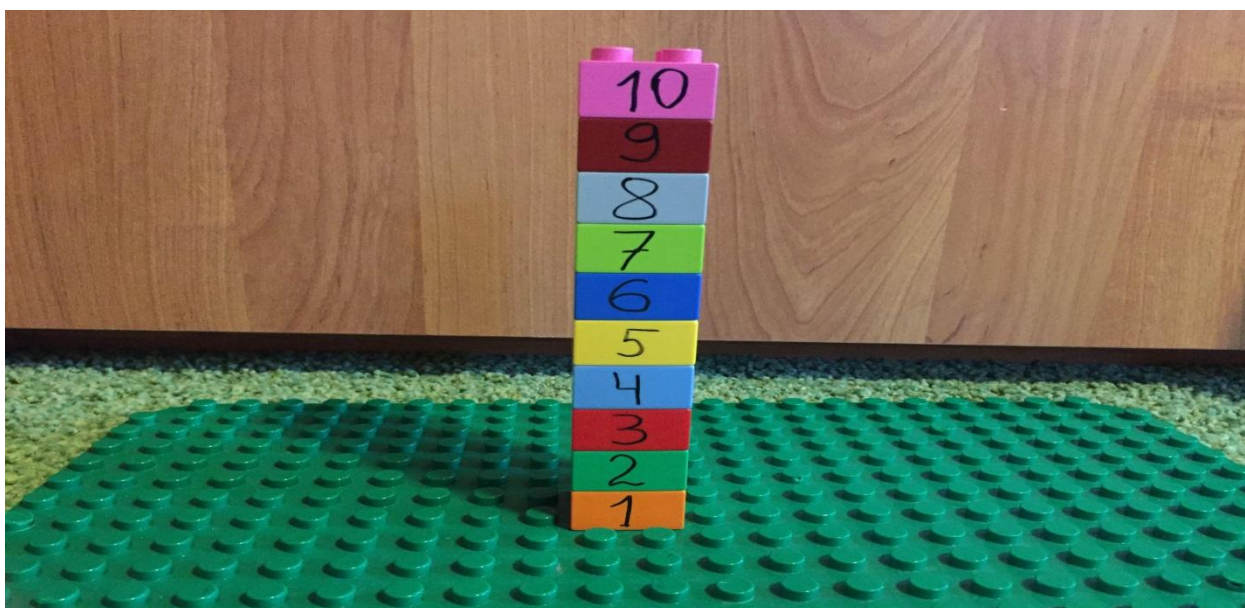
Что может быть веселее и нагляднее, чем счёт с едой? Возьмите миску с чем-то мелким, чего ребёнок может съесть много (надо ведь повторить примеры

много раз, чтобы запомнить). Например, с ягодами, кусочками фруктов или кукурузными палочками. Выкладывайте еду из миски на доску или тарелку и придумывайте примеры на сложение. «На тарелке лежала одна клубничка, прибавим к ней ещё одну — сколько получилось?» Нетрудно догадаться, что познать вычитание поможет поедание. «Было три клубнички, ты съел одну — мы её вычли. Сколько осталось? А это забавная игра, в которой все смогут насладиться вкусом



шоколада.

Игры с деталями Lego. Подойдёт любой конструктор. Есть много способов обучить ребёнка сложению и вычитанию с помощью деталек.



Например, строить башню из блоков. написать на них смываемым маркером цифры от 1 до 10. Таким же образом можно убирать блоки — это будет вычитание.

Игры с пластилином. Весёлым будет и счёт с пластилином. Скатайте вместе с малышом множество разноцветных шариков из пластилина. Выкладывайте их на стол, прибавляйте и вычитайте, превращая шарики в лепёшки. Ребёнку обязательно понравится давить шарики ладошкой. Когда кроха освоит сложение и вычитание, можно переходить к составу чисел. Например, объяснить, что два шарика и три лепёшки в сумме дают пять.

Счёт с прищепками.



Прищепки — очень удобный инструмент для обучения математике старших дошкольников. Приклейте к прищепкам бумажки с примерами ($3+1$, $4-2$ и так далее) и попросите ребёнка прицепить каждую на карточку с числом, которое является правильным ответом. Так, прищепку « $3+1$ » надо прицепить на карточку с цифрой 4.

Примеры с домино. Идея для обучения сложению. Вместе с ребёнком считайте точки на костяшках от домино и записывайте на бумаге соответствующий пример, где два числа — количество точек на двух половинках костяшки. Можно не только записать цифры, но и нарисовать сами костяшки, чтобы запомнить ещё лучше.

Сложение и вычитание в пределах 100.

1. Слушайте внимательно! Я называю числа:

15, 18, 20, 3, 45, 37.

Определите лишнее число.

- Почему число 3 лишнее? (3 – однозначное, а все остальные - двузначные).

- Увеличьте однозначное число на 10. Сколько стало? (13).

- Какое это число? (двузначное).

- Как получить из однозначного числа двузначное число? (прибавить десяток).

2. Игра «День - ночь».

Тихо произнести слово «Ночь!» - дети закрывают глаза, взрослый предлагает задания: «15 – это 9 и ...». Со словом «День!» дети открывают глаза, и отвечают:

16 – это 8 и ...

14 – это 6 и ...

12 – это 5 и ...

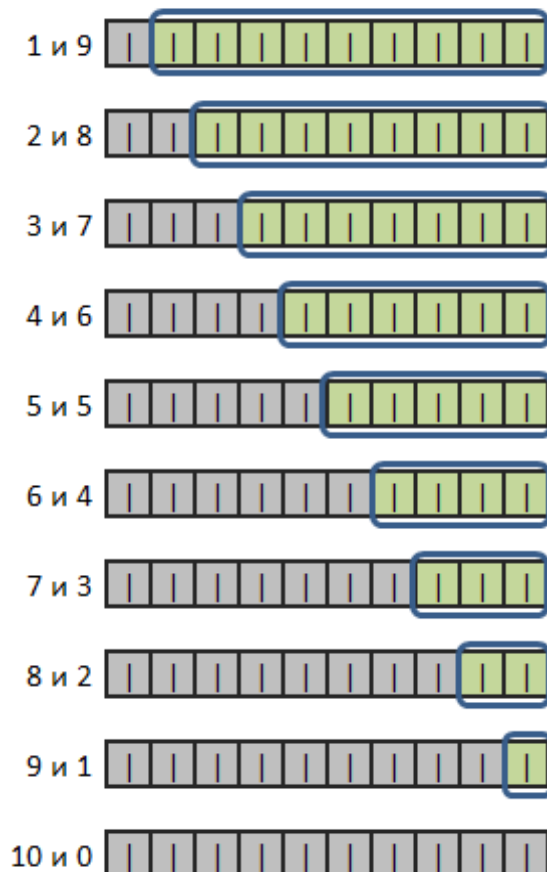
17 – это 9 и ...

18 – это 9 и ...

Самая сложная тема – состав числа и простой переход через 10

Сначала состав числа 10

10 состоит из:



Повторим счет десятками до 100



здесь важно, чтобы ребенок почувствовал последовательность десятков и то, что десятки полностью аналогичны единицам

Современное образование во многом построено на развитии аналитических способностей — это факт, творчеству уделяется совсем мало внимания. Но! О пользе развивать оба полушария головного мозга слышал, пожалуй, каждый. Все в ваших руках! Ищите нестандартные методы и решения, тогда ваш ребенок полюбит математику и не будет испытывать сложностей в школе.

Тесты для дошкольников 6 до 7 лет по формированию элементарных математических представлений

Что должен знать ребенок в 6 лет

1. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Желательно, чтобы он умел считать до 20 и далее, это очень облегчит процесс обучения.
2. Решать простейшие задачи в одно действие с использованием арифметических знаков.
3. Иметь представление о таких понятиях, как длиннее – короче, выше – ниже, широко – узко, больше – меньше.
4. Знать основные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал, ромб, а также трехмерные тела: шар, куб, цилиндр.
5. Делить круг или квадрат пополам или на 4 части.

Желательно, чтобы ребёнок знал:

1. Свои фамилию, имя и отчество.
2. Имена родителей и их профессии.
3. Свой домашний адрес и желательно телефоны родителей.
4. Дни недели и название текущего месяца.

Тест на счет до 10

Продолжи числовой ряд.

5, ____, ____, ____, ____.

Дополни числовой ряд.

____, ____, ____, ____, 7.

Напиши число, которое произносится:

Четыре _____

Пять _____

Один _____

Восемь _____

Какое число пропущено в числовом ряду?

1, 2, ____, 4, 5, 6, 7.

9, 8, 7, 6, ____, 4, 3, 2, 1

Тест на счет до 20

Какое число пропущено?

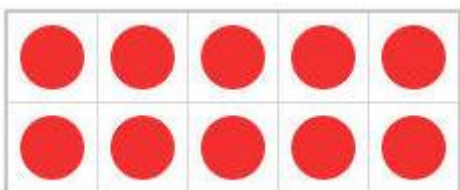


Напиши число, которое произносится:

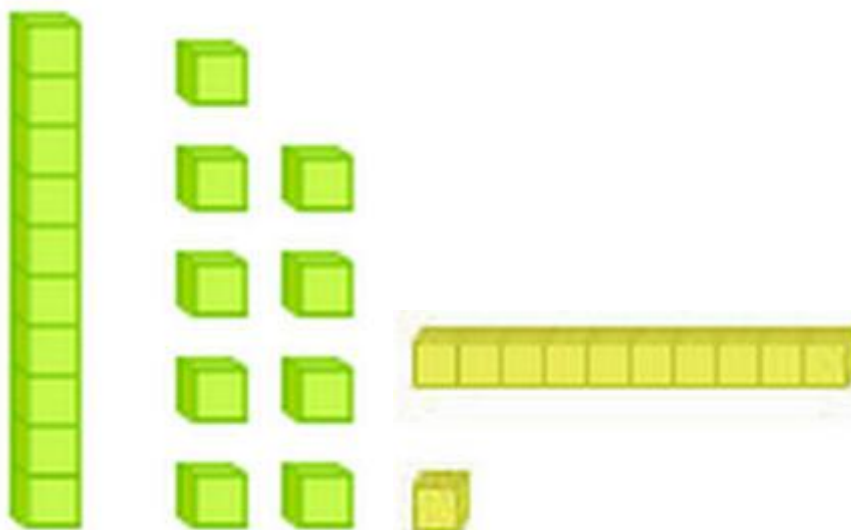
Пятнадцать _____

Восемнадцать _____

Сколько кружочков на рисунке?



Сколько квадратиков на рисунке?



Тест на вычитание

Реши примеры.



$$7 - 3 = ?$$



$$5 - 2 = ?$$

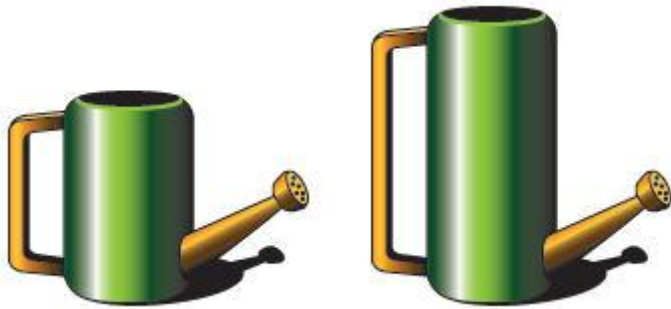
Тест на сравнение

Что легче: плюшевый медвежонок или живая собака?

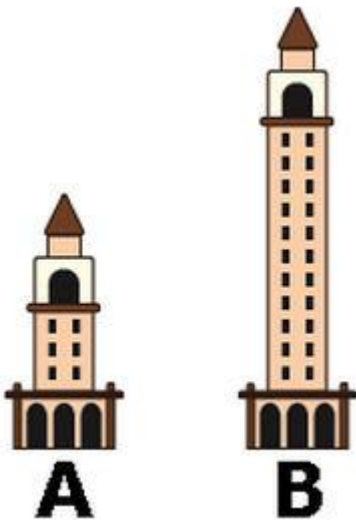


Что тяжелее: кирпич или живая корова?

Какая лейка больше, правая или левая?

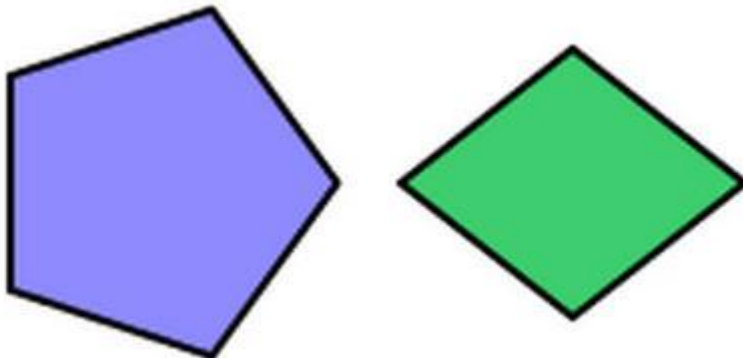


Какая башня ниже, правая или левая?

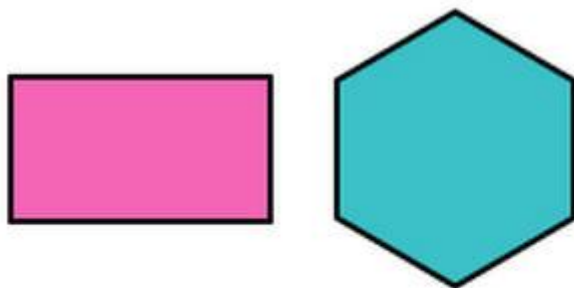


Тест на геометрические фигуры

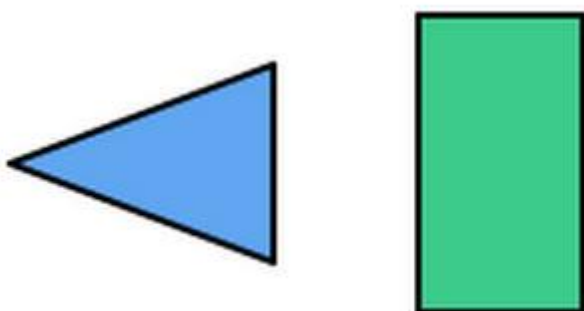
У какой фигуры больше сторон?



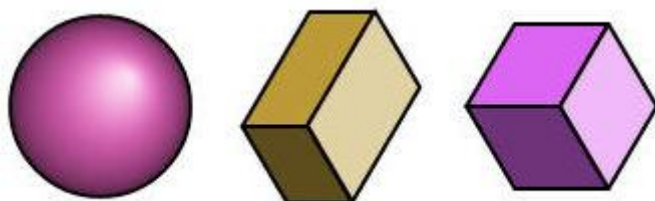
У какой фигуры меньше сторон?



У какой фигуры меньше углов?



Покажи на рисунке шар.



Эта фигура симметрична?



Система обработки результата выявления уровня готовности ребёнка к изучению математики:

Количественная характеристика:

За правильный ответ – 2 балла;

За ответ, в котором допущена ошибка – 1 балл;

За неправильный ответ – 0 баллов.

Уровни готовности:

Низкий уровень готовности – 0-12 б. (0 – 50%)

Средний уровень готовности – 13-18 б. (51 – 75%)

Высокий уровень готовности – 19-24 б. (76 – 100%)

Качественная характеристика:

На низком уровне ребенок может выделять информацию из текстов разных видов, умеет осуществлять сравнение, владеет общим приемом решения учебных задач и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

На среднем уровне ребенок может использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознает общие и различные свойства предмета; произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

На высоком уровне ребенок может владеть приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство; умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умеет строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах; умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.