

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ №26
Протокол № 2
от «31» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 26 "Подсолнушек" г. Волжска Республики Марий Эл

1. Общие положения

- 1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26 «Подсолнушек» (далее Учреждение), реализующем основную образовательную программу образования.
- 1.2. Положение регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность Учреждения, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08. 2020 №Р-75)
 - Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1014;
 - Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
 - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом Учреждения
- 1.4. Основными задачами Логопункта являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.5 Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.6 Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2 Порядок оказания логопедической помощи в Логопункте

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно Приложению 1.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1. Количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2. Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 2).

2.5. Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение №3).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение N 4).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Результаты консультаций фиксируются в Журнале регистрации консультаций (Приложение № 6).

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.
- 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.
- 3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
учебного года.
4. Организация комплектования Логопункта
- 4.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом Учреждения ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение № 5) Список детей согласуется со старшим воспитателем, утверждается руководителем Учреждения (Приложение № 7).
- 4.2. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложения № 8 и №9) и индивидуальный план коррекционной работы.
- 4.3. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.
- 4.4. Непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.
5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса
- 5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.
- 5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.
- 5.3. Родители (законные представители)
- 5.3.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 5.3.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 5.4. Учитель-логопед:
- 5.4.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.
- 5.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.
- 5.4.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.
- 5.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие

удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

5.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
- по вопросам освоения ООП ДО, зачисленными в Логопункт.

5.4.7. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

5.4.8. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

5.4.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4.10. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

5.4.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.4.12. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов образовательных учреждений

5.5. Воспитатель:

5.5.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи воспитанников группы.

5.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

5.5.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

5.5.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

5.5.5. Участвует по рекомендациям учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

5.5.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.5.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.6. Заведующий Учреждения:

5.6.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

5.6.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

5.6.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПУНКТА

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт.
- 7.2. Годовой план работы учителя-логопеда
- 7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- 7.4. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт
- 7.5. Тетрадь учёта индивидуальной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт
- 7.6. Журнал логопедического обследования речевого развития воспитанников Учреждения (приложение 1).
- 7.7. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» Образовательной программы, коррекционной работы с воспитанниками группы по ОП ДО, зачисленными в Логопункт.
- 7.8. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.
- 7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Заведующая МДОУ № 26
_____ О.Н. Корсакова

Заявление о зачислении на логопедический пункт

Я, (Ф.И.О.) _____,
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) _____
на логопедический пункт ДООУ № 26.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Дата: « _____ » _____ 20__ г. Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Заведующая МДОУ №26
_____ О.Н. Корсакова

ОТКАЗ

Я (Ф.И.О родителя), _____
отказываюсь от зачисления своего ребенка _____
на логопункт МДОУ № 26 и проведения коррекционно-развивающих занятий с логопедом
в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен _____. Рекомендации от логопеда получены, о
последствиях предупрежден _____. Претензий к логопункту МДОУ № 26 «Подсолнушек» не
имею.

« ____ » _____ 20 ____ г. *Подпись родителя* _____

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Журнал логопедического обследования детей в МДОУ

| Группа/возраст детей | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|
| № п/п | Ф.Имя ребенка | Итоги обследования | Результаты |

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**Журнал
регистрации консультаций**

| Дата | Ф.И. ребенка | Возраст (группа) | Объект консультации | Содержание беседы | Роспись |
|-------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Утверждаю:
Заведующая МДОУ №26
_____О.Н. Корсакова

СПИСОК
детей МДОУ №26, зачисленных в логопедический пункт
на 20__-20__ учебный год

| № п/п | Ф.И. Ребенка | Дата рождения | Возрастная группа | Состояние звукопроизношения | Заключение |
|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|--|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Речевая карта ребенка

Ф.И. ребенка _____ группа № _____
 Дата рождения _____ дом. адрес _____
 Дата поступления в группу _____ откуда поступил в д/с _____

Сведения о родителях

Мать _____ возраст _____
 Отец _____ возраст _____
 Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др.) _____

Анамнез

От какой беременности _____
 Протекание беременности (токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации,..) _____
 Роды (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные) _____

Исследование ручной моторики

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------------------------|---|---|---|
| Покажи ушки(2-3 пальчика) | | | |
| Покажи рожки(2-5 пальчиков) | | | |
| Объем движений | Полный, неполный | Полный, неполный | Полный, неполный |
| Переключаемость движений | Своевременная, Замедленная, отсутствует | Своевременная, Замедленная, отсутствует | Своевременная, Замедленная, отсутствует |

Состояния звукопроизношения

(Н – начало года, К – конец года)

| звуки | Н 4 года | К 4 года | Н 5 лет | К 5 лет | Н 6 лет | К 6 лет |
|--------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|
| С | | | | | | |
| СЬ | | | | | | |
| З | | | | | | |
| ЗЬ | | | | | | |
| Ц | | | | | | |
| Ш | | | | | | |
| Ж | | | | | | |
| Щ | | | | | | |
| Ч | | | | | | |
| Л | | | | | | |
| Ль | | | | | | |
| Р | | | | | | |
| Рь | | | | | | |
| Другие звуки | | | | | | |

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------------------------|--------|-------|-------|
| Вертолет | | | |
| Пуговица | | | |
| Сковорода | | | |
| Регулировщик | | | |
| Мальчик слепил снеговика | | | |
| Милиционер ездит на мотоцикле | | | |

Состояние лексики и грамматического строя речи

Называние и показ частей объектов

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------|--------|-------|-------|
| Части тела: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| а) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги | | | |
| б) локоть, колено, ноготь | | | |
| Стул: Спинка, сиденье, ножка | | | |

Конкретные существительные/ обобщающие слова (Н – начало года, К – конец года)

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|-------------------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Игрушки | | | | | | |
| Посуда | | | | | | |
| Одежда | | | | | | |
| Обувь | | | | | | |
| Мебель | | | | | | |
| Овощи | | | | | | |
| Фрукты | | | | | | |
| Транспорт | | | | | | |
| Дикие животные | | | | | | |
| Домашние животные | | | | | | |

Назвать слово по описанию действия

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|----------------------------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Где смотрят спектакли? | | | | | | |
| Где живет скворец? | | | | | | |
| Где зимой спит медведь? | | | | | | |
| Где работает повар? | | | | | | |

Назвать действие по предъявленному предмету (что делает?)

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|---------------------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Самолет летит | | | | | | |
| Лошадь скачет | | | | | | |
| Девочка моет посуду | | | | | | |
| Мальчик умывается | | | | | | |

Антонимы

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|-----------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Большой- | | | | | | |
| Длинный- | | | | | | |
| Узкий- | | | | | | |
| Толстый- | | | | | | |
| Грустный- | | | | | | |

Употребление наречия

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|-----------------------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Как ползает черепаха? | | | | | | |
| Как светит месяц? | | | | | | |

Образование названий детенышей животных

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|----------|--------|--|-------|--|-------|--|
| У козы | | | | | | |
| У кошки | | | | | | |
| У утки | | | | | | |
| У собаки | | | | | | |
| У коровы | | | | | | |
| У лошади | | | | | | |
| У овцы | | | | | | |

Выполнение инструкции

| | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
|---------------|--------|--|-------|--|-------|--|
| Закрой книгу | | | | | | |
| Достань ручку | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Достань ручку и положи ее на тетрадь | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

Понимание предлогов

Покажи где:

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|-----------------|--------|-------|--|-------|--|
| Кот идет к дому | | | | | |
| Кот в доме | | | | | |
| Кот перед домом | | | | | |

Понимание изменения числа сущ-х в предложении

Показать где:

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|----------------------------------|--------|-------|--|-------|--|
| Самолет летит, самолеты летят | | | | | |
| Ракета взлетает, ракеты взлетают | | | | | |

Словоизменение

Изменение существительных по падежам

Родит. падеж (без чего?)

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|-------------------|--------|-------|--|-------|--|
| Чайник без ручки | | | | | |
| Петух без крыльев | | | | | |
| Машина без колеса | | | | | |
| Стол без ножки | | | | | |

Винит. Падеж (нарисовал кого?)

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Медведя | | | | | |
| Собаку | | | | | |
| Белку | | | | | |

Изменение прилагательных по родам

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|---|--------|-------|--|-------|--|
| Майка желтая Мяч желтый Яблоко желтое | | | | | |
| Роза красная Флаг красный Кресло красное | | | | | |
| Сумка синяя Автобус синий Полотенце синее | | | | | |

Согласование сущ-х с числительными

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|--------------------------------------|--------|-------|--|-------|--|
| Одна тетрадь Две- Три Семь- | | | | | |

Изменение глаголов по временам

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|---------------------------|--------|-------|--|-------|--|
| Что делает девочка? | | | | | |
| Что делала девочка? | | | | | |
| Что будет делать девочка? | | | | | |

Словообразование

Образование сущ-х мн. числа

| | 4 года | 5 лет | | 6 лет | |
|-----------------|--------|-------|--|-------|--|
| Кот-коты | | | | | |
| Кровать-кровати | | | | | |
| Лампа-лампы | | | | | |
| Вагон-вагоны | | | | | |
| Стол-столы | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| Гриб-грибы | | | | | |
| Гнездо-гнезда | | | | | |
| Яйцо-яйца | | | | | |
| Ухо-уши | | | | | |

Образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса

| | | | |
|-------------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Ключ-ключик | | | |
| Пуговица- | | | |
| Звезда- | | | |
| Окно | | | |

Образование относительных прилагательных

| | | | |
|---------------------------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Шкаф из дерева-деревянный | | | |
| Чашка из фарфора- | | | |
| Машина из железа | | | |

Образование притяжательных прилагательных

| | | | |
|----------------------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Хвост зайца - заячий | | | |
| Хвост лисы- | | | |
| Хвост волка- | | | |

Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками

| | | | |
|-----------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Па-ба | | | |
| Та-да | | | |
| Та-да-га | | | |
| Ша –са-ша | | | |
| Ла-ра-ла | | | |

Дифференциация смешиваемых в произношении звуков (показ по картинкам)

| | | | |
|-------------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Крыша-крыса | | | |
| Почка-бочка | | | |
| Коза-коса | | | |

Фонематический анализ

Выделить гласный звук, стоящий в начале слова

| | | | |
|--------|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Аист | | | |
| Удочка | | | |

Согласный звук стоящий, в конце слова

| | | |
|-----|-------|-------|
| | 5 лет | 6 лет |
| Кот | | |
| Жук | | |

Фонематический синтез

Составить слова из заданного количества звуков

| | | |
|------------|-------|-------|
| | 5 лет | 6 лет |
| К, О, Т | | |
| К, Р, А, Н | | |

Связная речь

| | | | |
|--|--------|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Составить предложения по картинка Нач. года | | | |
| | | | |

