



ПРОЕКТ «ОТ РОЛИ К СКАЗКЕ»

Презентация музыкального руководителя
высшей квалификационной категории
МДОУ № 26 «Подсолнушек»
ХАЙРУЛИНОЙ ЧУЛПАН РИНАТОВНЫ

Цель проекта:


Систематизация знаний,
стимулирующих развитие
познавательных и
творческих способностей
детей дошкольного
возраста в процессе
постановки спектакля



Задачи:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:
 - определение задач, исходя из поставленной проблемы;
 - планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;
 - распределение ролей (можно по выбору), а также материала и способов действий;
 - умение аргументировать свой выбор.
2. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:
 - свободно пользоваться иллюстративно–печатным и дидактическим материалом при реализации поставленных задач;
 - расширять знания о витаминах, насколько они важны и нужны для нашего организма.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков;
4. Совершенствовать стиль партнерских отношений в процессе подготовки к спектаклю.

Механизм достижения поставленной цели

- ▶ **1 этап: Исследовательский**
 - ▶ **2 этап: Основной**
 - ▶ **3 этап: Оценочный**
- 

План – график работы

этапы	мероприятия	сроки	что достигается	ответственные
1 этап	Анкетирование родителей. Интервьюирование детей.	1-10 сентября	Сведения о характере детско-родительских отношений Сведения о детских предпочтениях и увлечениях	Руководитель проекта Хайруллина Ч. Р.
2 этап	Открытие проекта: Презентация - развлечение «Давайте познакомимся»	12 сентября	Опыт первичного общения; Осознание себя как члена коллектива; Освоение социальных ролей	Хайруллина Ч. Р. Украинец Н. И.. Федорова Н. М.
	Спортивное развлечение «По следам любимых сказок»	14 сентября	Умение сотрудничать, сравнивать себя с другими, освоение разнообразных ролей в группе сверстников	Украинец Н. И. Захарова И. Н.
	Конкурс - выставка рисунков «Витамины – наши друзья»	16 сентября	Раскрытие собственного внутреннего мира	Украинец Н. И.

План–график работы

этапы	мероприятия	сроки	что достигается	ответственные
	Выставка «Моя любимая книжка»	18 сентября	Раскрытие собственного внутреннего мира, освоение социальной роли (автор работы)	Хайруллина Ч. Р. Украинец Н. И.
	Беседа из цикла «Мое здоровье»	19 сентября	Получение знаний о своем здоровье, о необходимости закалять свой организм	Жаркова Н. В.
	Слушание в аудиозаписи сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино»	20 сентября	Умение сотрудничать, сравнивать себя с другими, освоение разнообразных ролей в группе сверстников	Украинец Н. И. Хайруллина Ч. Р.
	Прослушивание сценария постановки «Мальвина, Буратино и витамины»	21 сентября	Раскрытие собственного внутреннего мира, освоение новой роли	Украинец Н. И. Хайруллина Ч. Р.

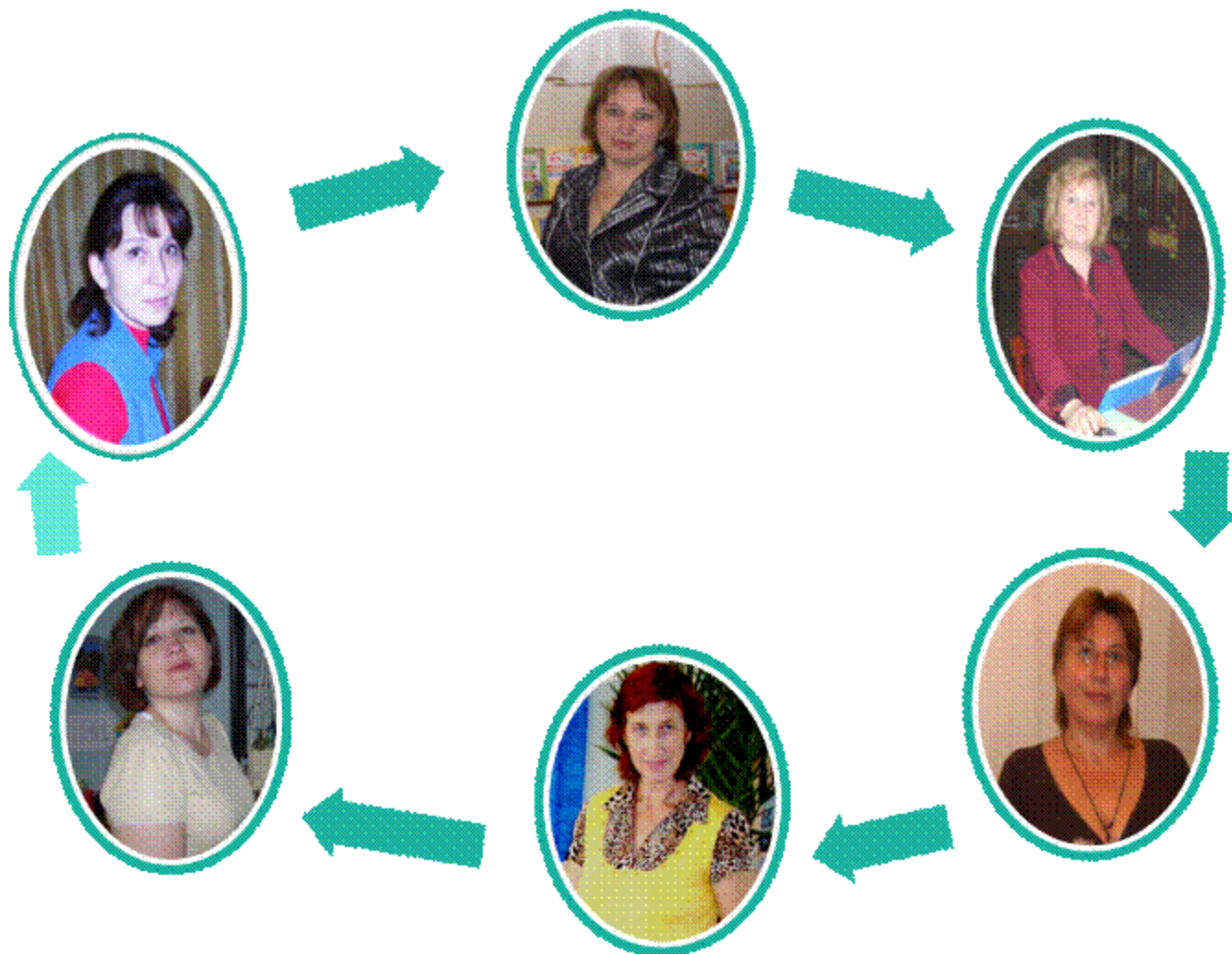
План – график работы

этапы	мероприятия	сроки	что достигается	ответственные
	Распределение ролей, знакомство с персонажами, формирование образов героев постановки	с 22 сентября по 15 ноября	Раскрытие собственного внутреннего мира, освоение социальной роли (автор работы)	Хайруллина Ч. Р. Украинец Н. И.
3 этап	Подведение итогов работы над проектом	16 ноября	Отчет по работе Показ спектакля	Хайруллина Ч. Р. Украинец Н. И.

Прогнозируемый результат

- Индивидуализация ребенка в группе сверстников, осознание своего социального «я»; приобретение ребенком таких важных социальных качеств личности, как самостоятельность, активность, социальная уверенность;
- Приобретение необходимых знаний о своем организме, о его особенностях и потребностях;
- Приобретение ребенком опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне;
- Готовность к позитивному принятию роли школьника;
- Обогащение духовного мира ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и создание внутренних предпосылок для дальнейшего психического и личностного развития.

Соавторы проекта



Соавторы проекта

№	Ф.И.О.	Основная должность	Образование	Должность по проекту (организатор; участник разработки проекта; координатор и т.п.)
1.	Князькина Н. Б.	старший воспитатель	высшее	координатор проекта
2.	Хайруллина Ч. Р.	музыкальный руководитель	высшее	организатор проекта
3.	Жаркова Н. В.	воспитатель	высшее	участник реализации проекта
4.	Захарова И. Н.	инструктор по ФИЗО	средне – спец – ное	участник реализации проекта
5.	Украинец Н. И.	воспитатель	средне – спец –ное	участник реализации проекта
6.	Федорова Н. М.	воспитатель	высшее	Участник реализации проекта



**Совместное написание
сценариев представлений**



**Включение
в свои занятия
элементов
театрализации**

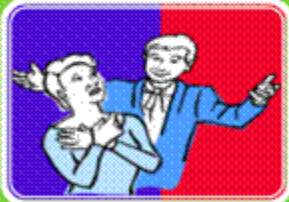
Структура работы над ролью имеет свое строение:



Знакомство с инсценировкой (о чем она, какие события в ней главные)



Знакомство с героями инсценировки (где они живут, какая у них внешность, манера поведения, взаимоотношения друг с другом)



Распределение ролей



Непосредственно работа над ролью (работа над текстом, работа над сценической выразительностью, мимикой, интонацией)

Творческая работа над проектом



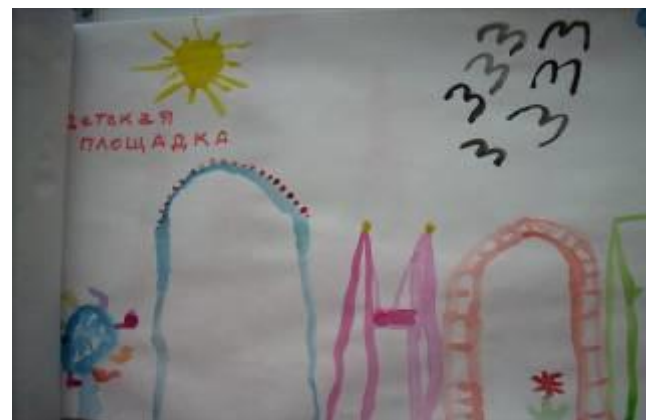
Продуктивная деятельность в рамках реализации проекта



Встреча с интересными
людьми



Выставка «Моя любимая книжка»



Выставка рисунков
«Витамины –наши друзья»

Развлечение «По следам любимых сказок»



Бюджет проекта

Наименование предполагаемых затрат	На какие мероприятия планируются финансовые затраты	Сумма
Закупка призов, шаров для проведения конкурсно – развлекательных программ	Спортивное развлечение «По следам русских народных сказок»; Выставка рисунков «Витамины – мои друзья»	50–00
Изготовление декораций и пошив костюмов для спектакля	Показ спектакля «Мальвина, Буратино и Пьеро в гостях у витаминов»	500–00
Поощрение детей – участников проекта	Показ спектакля «Мальвина, Буратино и Пьеро в гостях у витаминов»	150–00

Распространение результатов

Данный опыт работы могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста. План мероприятий, сценарии всех совместных праздников, а так же и видеоролик «Мальвина, Буратино и Пьеро в гостях у витаминов» будут размещены на сайте нашего ДОУ.

В дальнейшем мы намерены продолжить работу в этом направлении. Изучая содержание основных компонентов дошкольной субкультуры и представлений детей о мире человеческих взаимоотношений, мы сможем применять данные сведения в процессе обучения взрослых использованию социализирующих возможностей детской субкультуры, а так же рассматривать их в качестве методических материалов, способствующих познанию и принятию взрослыми особенностей детской субкультуры.

Перспективы развития

