СОГЛАСОВАНО: И.о. руководителя Муниципального учреждения «Отдел Образования» администрации ГО « Город Волжск» 10.В.Сажина 2025 г.

Принято на педагогическом совете Протокол № $\frac{1}{2025}$ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №26 «ПОДСОЛНУШЕК» Г.ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
НА 2025-2029 ГОД

«Я - исследователь»

Пояснительная записка.

- 1. Раздел. Информационная справка. Паспорт МДОУ.
- 2. Раздел. Комплексный анализ проблем (аналитическая часть)
- 3. Выполнение целевых установок Программы развития 2018-2024 г.
- 4. Концепция будущего МДОУ. Паспорт программы развития МДОУ.
 - 4.1. Основные цели Программы развития МДОУ
 - 4.2. Задачи Программы развития МДОУ.
- 5. План действий по реализации программы развития МДОУ.
 - 5.1. Этапы реализации Программы развития и ожидаемые результаты каждого этапа.
 - 5.2. Целевые индикаторы и показатели достижения целей и задач, количественно измеряемые.
 - 5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития МДОУ.
 - 5.4. Элементы риска развития Программы развития МДОУ.
 - 5.5. Система контроля над ходом реализации и оценка эффективности реализации Программы развития.
- 6. Литература.

Пояснительная записка

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на создание режима непрерывного развития МДОУ, ориентированного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Программа развития — это построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, посредством использования современных технологий исследовательской деятельности в условиях интеграции детского сада и семьи.

1. Раздел. Информационная справка. Паспорт МДОУ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл	
Краткое наименование дошкольного образовательного учреждения	МДОУ № 26	
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение	
Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск» РМЭ	
	Функции и полномочия Учредителя: Волжский городской комитет по управлению имуществом Муниципальное учреждение "Отдел Образования" ГО "Город Волжск"	
Дата создания	1987 год	
Адрес организации	425000 Россия, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. 107 Бригады, дом 7/1	
Телефон, факс	8(83631) 4-27-19	
Адрес электронной почты	vol.ds26@mari-el.gov.ru	
Адрес сайта	http://dou26.org.ru/	
Официальный паблик	https://vk.com/26podsolnushek	
Лицензия (приложение)	Серия 12Л01 № 00000402 № 344 от 13 мая 2015 года выдано Министерство образования и науки Республики Марий Эл	
Модель МДОУ (количество групп,	Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности	
структурных подразделений,	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 длительность рабочего дня - 10,5 часов.	
дополнительных помещений, режим	Выходные дни: суббота - воскресенье	
работы общий, ГКП)		

Социум взаимодействия	МУДО "Волжский экологический центр", МУДО "Дворец творчества детей и молодежи", МУДО "Центр дополнительного образования "Каскад", МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Лабиринт", МУДО "Центр технического творчества", Городская библиотека № 3, МОУ СШ №6,12, Детская городская поликлиника, МБУ Волжский краеведческий музей, ЦКиД «Звездный», ГБУ ДО Детская школа искусств, МБУДО "Детская художественная школа, МУ Городской центр культуры, ГИБДД, Пожарная часть № 12.
Достижения и успехи МДОУ (наиболее значимые)	2020 г. участие педагогов в региональном этапе конкурса научно- исследовательских, методический и творческих работ «Моя Республика» в номинации «Методическая разработка (Диплом победителя 2 степени) 2021 г. дистанционно сетевое взаимодействие и сотрудничество с МБДОУ «Детский сад № 78 «Колосок» г. Чебоксары. Семинар «Внедрение здоровьесберегающих технологий деятельности МДОУ» 2023 г. участие в Региональном конкурсе «Лучшая программа дополнительного образования детей Республики Марий Эл-2022» Номинация: «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

2. Раздел. Комплексный анализ проблем (аналитическая часть).

2.1 Ресурсное обеспечение			
Направления анализа проблем	По состоянию на период составления программы	Выявленная проблема	
2.1.1. Качественный анализ	При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОУ	Недостаточная	
педагогических кадров (курсы	были получены следующие результаты.	укомплектованность МДОУ	
повышения квалификации,	Укомплектованность кадрами составляет 95 %.	высококвалифицированными	
аттестация, печатные работы,	Стаж	педагогическими кадрами.	
конкурсы)	8 педагогов от 25 лет и выше -42%,	Инертность, недостаточно	
	4 педагога от 10 до 25 лет -21%	высокий уровень аналитико-	
	7 педагогов 0 до 10 лет -37%	прогностических умений ряда	
	<u>Образование</u>	педагогов не позволяет им	
	Имеют высшее образование – 12 педагогов - 63 %	достойно представить опыт	
	Имеют среднее - специальное образование – 7 педагогов -37%	своей работы.	
	<u>Курсы</u>		
	Прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов - 90 %		
	<u>Переподготовка</u>		
	В последние годы ряд педагогов прошли квалификационную		

переподготовку: учитель — логопед, инструктор физической культуры, воспитатели — 5 педагогов- 26~%

<u>Педагоги получили</u> среднее - профессиональное образование, обучаясь в «Оршанском многопрофильном колледже им. И.К. Глушкова» по специальности «Дошкольное образование», Казанском педагогическом колледже - 2 педагога - 10%

Категория

Имеют высшую квалификационную категорию -1 педагог- 5% Имеют первую квалификационную категорию -10 педагогов - 53% C3 Д - 3 педагога -16 %

Нет категории – 5 педагога - 26%

Опыт

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

Распространение опыта на городском, республиканском уровне -74% Публикация опыта в сборниках, интернет сборниках – 7 педагогов -32 %

Педагоги участники профессиональных конкурсов:

2021 г. -2 чел 2022 г. - 0 чел 2023 г. - 1 чел. 2024 г. - 1 чел

- 2021 г. участие во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Он сказал: «Поехали!» побелитель
- 2021 г. участие во Всероссийский конкурс научно практических работ «Твое призвание» в номинации «Выбираю профессию..» 2 место
- 2023 г. участие в Региональном этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023» ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования в номинации «Логопед года» сертификат участника
- 2024 г. участие в Муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2024» победитель

		T	
	• 2024 г. участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года Республики Марий Эл – 2024» участник		
2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в МДОУ	На территории детского сада расположены групповые озелененные участки с прогулочными верандами и игровым оборудованием; цветники; мини стадион со спортивным оборудованием; площадка для изучения правил дорожного движения. В детском саду есть мини физкультурный зал, музыкальный зал, кабинета ИКН с необходимым количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования, которые обеспечивают полноценное развитие детей. Для коррекционной работы — логопедический кабинет и кабинет педагога - психолога. В МДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников (ППк, совет профилактики). В групповых помещениях, в соответствии с современными	Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада мало спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФОП ДО. Также наблюдается износ технологического оборудования и коммуникационных систем.	
	требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Помещения МДОУ соответствуют требованиям СанПиН и требованиям безопасности. Оснащенность - 85 % Обеспеченность методическими материалами, наглядными пособиями, игрушками - 87%		
2.2. Особенности организации педагогического процесса в МДОУ			
2.2.1. Программы, технологии	Наличие образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. ДО, разработанной и построенной на позициях разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Недостаточная укомплектованность современными методическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	
2.2.2. Формы организации детей	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.	Недостаточное владение педагогами различными формами организации образовательного процесса	

	Учитываются возрастные критерии работы с детьми: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и другие.	(игровой, совместной, самостоятельной деятельности детей)
2.2.3. Физкультурно - оздоровительная работа	Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ включает в себя следующие мероприятия: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза), подвижные игры и упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия Анализ эффективности здоровьесберегающей ведется на основе программы «Здоровье», дифференцированных графиков поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков: Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения. Внедрение в практику работы: индивидуальных маршрутов оздоровления. Работа с родителями Специальная консультативная помощь воспитателей (памятки, брошюры оздоровительно направленности), привлечение к совместным оздоровительным досугам и развлечениям.	Недостаточная оснащенность учреждения спортивным оборудованием. Высокий процент заболеваемости, так как дети поступающие в детский сад, имеют помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные морфофункциональные отклонения -20%, хронические заболевания - 1,50% Процент заболеваемости в период адаптации высок, но это объясняется тем, что с каждым годом все больше детей на момент поступления в детский сад имеют хронические заболевания, возросло количество ЧБД. В период адаптации возрастает нагрузка на организм, иммунная система ослабевает, что вызывает рост заболеваемости.
2.3. Участие в экспериментально	⊥ й, инновационной деятельности	
2.3.1. Экспериментальная работа	У педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Значительно	Низкая включаемость педагогов в инновационную,

		1
	возросла методическая активность педагогов, активизировалось их	экспериментальную
	взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации	деятельность.
	приоритетных направлений.	
	Часть педагогов (32 %) имеют потенциал к работе в инновационном	
	режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на	
	различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального	
	мастерства, обобщают свой опыт работы.	
2.3.2. Инновационная работа	Работа консультативного центра МДОУ по обеспечению единства и	Недостаточная
•	преемственности семейного и общественного воспитания, оказание	укомплектованность МДОУ
	психолого-педагогической помощи родителям, поддержка	высококвалифицированными
	всестороннего развития личности детей, не посещающих МДОУ.	педагогическими кадрами.
		Отсутствие долгосрочной
		стратегии инновационного
		развития всего
		образовательного учреждения.
2.4. Взаимодействие со школой, д	ругими организациями	- copusebutoubliste y spenigenini
2.4.1. Взаимодействие со школой	Стабильные результаты при подготовке детей к школе (высокая	Недостаточность
	мотивация к учебной деятельности, большинство детей занимаются	преемственных связей между
	по развивающим программам обучения, выпускники занимаются в	МДОУ и школы в рамках
	музыкальной школе, в спортивных секциях, в художественной школе,	реализации ФГОС ДО и ФОП
	в танцевальных студиях, кружках школ). Данные успеваемости	ДО,
	выпускников дошкольного образовательного учреждения показывают,	ΑΘ,
	что 70 % детей учатся на «4» и «5».	
2.4.2. Взаимодействие с другими		Недостаточная эффективность
1.0	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в МДОУ эффективно и	обратной связи по
организациями		
	насыщенно. МДОУ сотрудничает с учреждениями образования и	направлениям работы
	культуры ЦПМСС «Лабиринт» (организуются выезды комиссии для	детского сада.
	диагностики и коррекции речевого развития); детской поликлиникой	
	(диспансеризация); детской библиотекой № 3 (экскурсии);	
	музыкальной школой; художественной школой; краеведческим	
	музеем, Волжским детским экологическим центром (ВДЭЦ),	
	Центром дополнительного образования "Каскад"; МУДО "Центр	
	технического творчества" (совместные мероприятия)	
2.5. Оценка содержания образова	ния по направлениям	

2.5.1.0		**	
2.5.1.Охрана жизни и	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направлена на	Недостаточная	
укрепление физического и	сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей,	скоординированность	
психического здоровья детей	педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения	деятельности медицинской	
	собственного здоровья.	службы МДОУ и	
	Стабильная посещаемость детей - 2020-57,6: 2021-59,8; 2022 -60,2;	деятельности педагогических	
	2023 -60,1; 2024 - 58,3%.	работников, а также	
	Снизилось количество зарегистрированных случаев заболеваемости	отсутствие четкой системы	
	на 1 ребенка (2020 -16%; 2021-14%, 2022-10%, 2023 -9,2%, 2024- 8%)	медицинской и	
		педагогической диагностики.	
2.5.2.Обеспечение познавательно	Создана предметно-развивающая среда групп: оборудованы уголки	Недостаточная	
- речевого, социально -	(опытнические, познавательные, экологические) в соответствии с	укомплектованность	
личностного, художественно -	требованиями программы ОП ДО.	современными	
эстетического и физического	Сформирован пакет методических материалов, картотека по	методическими материалами	
развития детей.	познавательно-речевому развитию.	и пособиями, согласно	
	Имеются разработанные паспорта групп по учету предметно-	требованиям ФГОС ДО.	
	развивающей среды -100%		
2.5.3.Взаимодействие с семьями	По результатам опроса видно, что большинство родителей	Недостаточная готовность и	
детей для обеспечения	воспитанников МДОУ удовлетворены деятельностью учреждения,	включенность родителей в	
полноценного развития детей.	признают детский сад оптимальной формой приобретения	деятельность дошкольного	
	ребенком личного опыта перед поступлением в школу.	учреждения по проблемам	
	В 2021 году проводилась независимая оценка качества условий	реализации проектной	
	осуществления образовательной деятельности в МДОУ № 26 (OOO	деятельности в МДОУ.	
	«Лаборатория диагностики и развития социальных систем»)		
	Показатель оценки качества по организации социальной сферы, в		
	отношении которой проведена независимая оценка качества - 92,68		
2.5.4.Оказание консультативной и	Ведется консультативная помощь - психологическое, социальное,	Низкий уровень работы	
методической помощи	педагогическое консультирование, психолого-педагогическое	службы сопровождения	
родителям (законным	сопровождение, информирование родителей.	(консультации, лекции узких	
представителям) по вопросам		специалистов).	
воспитания, обучения и развития			
детей			
2.6. Анализ результатов социологических исследований по выявлению уровня деятельности МДОУ.			
2.6.1. Анализ удовлетворенности	По результатам анкетирования одним из значимых критериев	Недостаточное осознание	
объектов социума услугами	успешности работы МДОУ родители считают создание	участниками совместной	
МДОУ.	психологического комфорта в группе и желание ребенка	деятельности образовательных	

ходить в детский сад (98 %). Удовлетворены качеством образования в МДОУ - 95% Хорошая оценка организации питания — 90% Высокий профессиональный уровень сотрудников — 96% Хорошее материально-техническое обеспечение — 92% Психологический комфорт, доброжелательность работников МДОУ — 98%.	слабая интеграция родителей и педагогов вокруг повышения качества образовательного процесса.

3. Выполнение целевых установок Программы развития 2018-2024 г. (анализ выполнения предыдущей программы развития ОУ).

Направление	Причина возникновения	Пути решения
Введение инноваций в	Образовательное учреждение	2021 год участие в Регионального семинар практикуме
технологиях воспитания и	разрабатывает и применяет в своей	«Обучение правилам дорожного движения через проектную
обучения, в условиях	работе инновационные программы и	деятельность» детский сад № 35 п. Васильево,
организации	технологии, отбирает и активно	распространение опыта работы по правилам дорожного
образовательного процесса	использует интернет - ресурсы,	движения «Дорожная грамота».
	улучшенные идеи, новые методики для	2022 год участие в экспериментальной площадке
	качественной реализации программ в	федерального института развития образования Российской
	работе с детьми.	академии народного хозяйства и государственной службы при
		Президенте Российской Федерации «Игровые практики в
		развитии личности дошкольника» на базе МДОУ № 4
		«Калинка» по распространению опыта «Использование
		игровых практик с применением ИКТ на музыкальных
		занятиях»
		2023 год участие в межрегиональном синклите по теме
		«Этническая культура народов Поволжья, как ресурс
		сохранения национальной идентичности» на базе МБДО
		«Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная
		Шапочка» Зеленодольского муниципального района
		Республики Татарстан». Распространение опыта «Система
		работы ДОУ по формированию этнокультурной компетенции
		у детей старшего дошкольного возраста».
		2023 год участие в заседании региональной инновационной

	1	
		площадки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
		МБДОУ ДС №56 «Северяночка» по направлению
		инновационного проекта «Грани здоровья»
		распространение опыта по теме «Применение
		здоровьесберегающих технологии в детском саду»
		2023 год участие в межрегиональном семинаре для педагогов
		дошкольных образовательных организаций по теме
		«Формирование нравственно-патриотических качеств
		дошкольников через внедрение игровых технологий»
		ГМО 2020-21 - 1 педагог, 2021-22-5 педагогов, 2022-23 – 2
		педагога, 2023-24-8 педагогов
		Семинары МУ-2020-21 - 1 педагог, 2022-23 – 1 педагога,
		2023-24 -2 педагога.
		Республиканские семинары - 2020-21 - 1 педагог, 2022-23 – 3
		педагога,
		Межрегиональный семинар-2020-21 -2 педагога, 2022-23 – 9
		педагогов, 2023-24-1 педагог
Создание оптимальной	В МДОУ созданы условия по внедрению	Совершенствовали механизмы управления качеством
организационной структуры	в практику работы с дошкольниками	образования.
дошкольного учреждения	новых вариативных форм дошкольного	Создана техническая инфраструктура, учреждение имеет
	образования формируемых участниками	электронный адрес, создана компьютерная база данных о
	образовательных отношений.	педагогах детского сада, создан и функционирует ВК
		паблик, педагоги активные участники платформы «Сферум»
		и мессенджера ВК.
		Совершенствовали нормативно-правовую базу по проблеме
		«Платные образовательные услуги» Прошли независимую
		экспертизу
		Предоставляются платные дополнительные образовательные
		услуги:
		Внедрены программы дополнительной образовательной
		деятельности, проекты в рамках социального партнёрства.
		С января 2021 года по май 2021 года дополнительным
		образованием задействовано 63% воспитанников
		С сентября 2021 года по декабрь 2021 года дополнительным
		образованием задействовано 47% воспитанников.

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями и детей с ОВЗ, из числа вновь прибывших. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.	С января 2022 года по май 2022 года дополнительным образованием задействовано 39 % воспитанников С сентября 2022 года по декабрь 2022 года дополнительным образованием задействовано 44% воспитанников С января 2023 года по май 2023 года дополнительным образованием задействовано 44 % воспитанников С сентября 2023 года по декабрь 2023 года дополнительным образованием задействовано 46 % воспитанников МДОУ№ 26. В МДОУ воспитывался 1 ребенок – инвалид, который имеет статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – ДЦП гемипарез. По заключению ТПМПК ребенку рекомендована основная образовательная программа возрастной группы, на него разработан «Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, воспитанника МДОУ» с небольшим ограниченные музической нагрузки Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В МДОУ сформированы и функционируют психолого-педагогическая консилиум ППк, функционируют психолого-педагогическая консилиум ППк, функционирует логопедический пункт для детей ФФН. 2021 г. реализован проект «Использование здоровьесберегающих технологий как предпосылку здоровьесберегающих технологий как предпосылку здоровьесберегающих технологий для повышения педагогической активности воспитателей и специалистов в МДОУ по применению здоровьесберегающих технологий. Применение дистанционных форм работы с семьей в вопросах оздоровления детей помогли достичь грамотного подхода родителей к проблеме укрепления здоровья в
		семье.
Повышение роли семьи в	Недостаточное использование новых	Проводилось просвещение родителей в рамках психолого-
воспитательно	форм работы с родителями.	педагогического сопровождения с привлечением
образовательном процессе.	Низкий уровень знаний	специалистов МДОУ, специалистов из детской поликлиники,
образовательном процессе.	THERMIN SPORCIB SHAHMI	enequalite tob M403, enequalite tob its detector nonunlinning,

	родителей в области воспитания ребенка в условиях Недостаточное использование новых форм экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. работы с родителями Занятость родителей	ГИБДД, ГосПожнадзора, ЦМПСС «Лабиринт». Разработаны информационные буклеты для родителей. Сформировали базу данных о семьях воспитанников (анкетирование родителей вновь принятых детей «Социологическая анкета семьи»).
Формирование единого образовательного пространства	Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.	Сотрудничали с учреждениями культуры: -ЦКиД «Звездный» (Выступление детей на концерте, посвященном Дню семьи, Дню защиты детей) - Филиалами музыкальной, художественной школами (посещение отчетных концертов, посещение выставок) - Городской библиотекой № 3 (Экскурсии) - МУДО "Центр дополнительного образования "Каскад" (экскурсии)

Таким образом, выявлены проблемы:

- Недостаточная укомплектованность МДОУ современным оборудованием и методическим материалами и пособиями, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО(низкий уровень финансирования)
- Дефицит профессиональных кадров, готовых вести свою деятельность в инновационном режиме.
- Работа по преемственности между школой и МДОУ, а также учреждениями дополнительного образования ведется не систематически.
- Часть родителей, а именно 7,32 %, не удовлетворены: оборудованием на прогулочных участках, режимом работы МДОУ, оснащением групп.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО МДОУ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.

Исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью современного образовательного пространства, содержательно войдя во все Федеральные государственные образовательные стандарты от дошкольного уровня образования до высшего. Это не случайно — именно в рамках исследовательской деятельности формируется исследовательская позиция, которая позволяет конструктивно реагировать на ситуации новизны, определяет толерантность к неопределенности, формирует способность к пробному действию, критическому мышлению, умению выдвинуть и проверить предположение (гипотезу). Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Инновационная деятельность «Я - исследователь» в детском саду как часть современного образовательного пространства. И не случайно — именно в рамках исследовательской деятельности формируется исследовательская позиция, которая позволяет конструктивно реагировать на ситуации новизны, определяет толерантность к неопределенности, формирует способность к пробному действию, критическому мышлению, умению выдвинуть и проверить предположение (гипотезу). Однако для того, чтобы у ребенка сформировались исследовательская позиция, необходима правильная организация этой деятельности. Социопредметные условия, включающие сопровождение и организацию детской исследовательской деятельности в условиях МДОУ, с поддержкой субъектной позиции ребенка-исследователя. Задача педагога — не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог детского сада должен быть подготовлен к осуществлению этой работы.

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, посредством использования современных технологий исследовательской деятельности в условиях интеграции детского сада и семьи.

Концептуальными направлениями развития МДОУ служат:

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.
- взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.
- 2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность МДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
- 4. Внедрение современных комплексных и парциальных программ и технологий исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) и его организационных форм (поисково исследовательской деятельности в условиях «мини-лаборатории»)

В основу реализации Программы положен современный исследовательский метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы МДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, посредством исследовательской деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Подсолнушек» г. Волжск Республика Марий Эл на 2025-2029 год			
Назначение программы	Программа развития - средство интеграции и мобилизации всего коллектива МДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.			
	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития на основе анализа работы за предыдущий период.			
	Отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований,			
	направленных на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.			
Основание для разработки Программы	 Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, 			
	утвержденная Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».			

Социум взаимодействия	 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Подсолнушек» МУДО "Волжский экологический центр", МУДО "Дворец творчества детей и молодежи", МУДО "Центр дополнительного образования "Каскад", МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Лабиринт", МУДО "Центр технического творчества", Городская библиотека № 3, МОУ СШ №6,12, Детская городская поликлиника, МБУ Волжский краеведческий музей, ЦКиД «Звездный», ГБУ ДО Детская школа искусств, МБУДО "Детская художественная школа, МУ Городской центр культуры, ГИБДД, Пожарная часть № 12.
Уровень созданной развивающей среды	Пространство групп зонировано в соответствии с требованиями основных и дополнительных программ. Зонирование способствует развитию индивидуально – личностных способностей детей и их положительного самоощущения, ориентированных на социально – адаптированного ребенка. Обеспечено динамичное развитие предметно – пространственной среды в соответствии с меняющимися
Программы МДОУ основные	потребностями детей и родителей. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл в соответствие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
Дополнительные (парциальные)	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников.
Проблемы	• Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное

Цель Программы	 участие в управлении МДОУ. Сложности перехода к инновационной структуре управления. Недостаточность работы администрации МДОУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в МДОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг, здоровьесберегающих технологий и новых форм дошкольного образования. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы. Высокий процент поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ. Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированность у них компетенции ответственного родителя. Создание модели дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с разными потребностями и психофизиологическими особенностями посредством использования современных образовательных технологий и новых воспитательных систем в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образовательной программы дошкольного образования.
Задачи Программы	 Совершенствовать эффективность управления МДОУ в условиях реализации Программы развития Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных услуг. Пополнить материально - техническую базы МДОУ, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов исследовательской деятельности. Повысить высокий уровень профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. Создать оптимальные условия для интеллектуального развития воспитанников с использованием технологий исследовательской деятельности; Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

	7. Обеспечить поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.			
Разработчики программы	Заведующий МДОУ Корсакова О.Н. Старший воспитатель Князькина Н.Б. Учитель - логопед Самойлова А.В. Педагог- психолог Макарова М.А. Музыкальный руководитель Хайруллина Ч.Р. Воспитатели Захарова И.Н., Тимофеева О.Ю.			
Срок реализации Программы	2025 - 2029 гг.			
Этапы реализации программы Задачи этапов Программы	 1 этап – подготовительный (2025 г.) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на развитие образовательного пространства. 2 этап – практический (2025-2028 г) обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. 3 этап – итоговый (2029г.) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 			
Ресурсное обеспечение реализации Программы	 анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы МДОУ; информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы; совместной деятельности с родителями. 			
Ожидаемый	Пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-			

результат реализации	технического оснащения по направлению исследовательской деятельности.
программы:	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по внедрению инновационной деятельности «Я
	исследователь»
	Внедрение инновационной технологии «Я – исследователь» и создание условий для формирования у детей
	исследовательской позиции.
	Увеличение количества родителей, заинтересованных в реализации исследовательской деятельности.
	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы развития и
	образовательной программы МДОУ.
Система	Постоянный контроль выполнения программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества
организации	образования).
контроля	Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета,
-	родительских собраниях, размещается на официальном сайте МДОУ.
Объем и источники	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
финансирования	Ежегодная субсидия из местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

5. План действий по реализации Программы развития МДОУ.

5.1. Этапы реализации программы развития и ожидаемые результаты.

No	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	итоги
		проведения	исполнитель	
Блок	«УПРАВЛЕНИЕ»			
1	Расширение полномочий государственно-общественных форм	2025	Заведующий	Родительский комитет
	управления.			Попечительский совет
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих	2025	Заведующий	Приказы, положения, правила
	деятельность МДОУ.		Старший	функционалов.
			воспитатель	
3	Определение объема финансовых расходов, необходимых для	2025	Заведующий,	План ФХД
	укрепления материально-технического состояния МДОУ.		Заместитель зав	
			по ХЧ	
4	Усиление информационной открытости и ведение официальной	2025-2028	Заведующий,	Госпаблик ВК,
	страницы в социальной сети.		Старший	Сайт МДОУ

			воспитатель	Платформа Сферум
5	Оценка эффективности работы по реализации этапов Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития.	2026-2029	Заведующий Рабочая группа	Аналитические справки
Бло	к «РАЗВИТИЕ»			
1	Корректировка основной программы в практике работы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель	ОПДО Программа воспитания
2	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в МДОУ в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.	2025	Заведующий Старший воспитатель	Карты педагогического мониторинга
3	Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и в учреждении в целом.	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель	РППС в соответствие требованиям Сан ПиН, с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО
4	Благоустройство территории МДОУ: - озеленение, оформление клумб, ремонт веранд - обновление игрового оборудования участков для прогулок, спортивного оборудования	2025-2029	Заведующий, Старший воспитатель Заместитель зав по ХЧ	Паспорт территории детского сада
5	Обеспечение программно - методическим материалом и учебного дидактическим материалом.	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	Художественная литература, «копилка» музыкальных произведений, репродукций по художественной деятельности.
6	Цифровизация образовательных процессов в организации.	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	«Копилка» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.

7	Заключение и обновление договоров о взаимодействии и сотрудничестве с образовательными учреждениями города Волжска.	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	МУДО "Волжский экологический центр", МУДО "Дворец творчества детей и молодежи", МУДО "Центр дополнительного образования "Каскад", МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Лабиринт", МУДО "Центр технического творчества", Городская библиотека № 3, МОУ СШ №6,12, Детская городская поликлиника, МБУ Волжский краеведческий музей, ЦКиД «Звездный», ГБУ ДО Детская школа искусств, МБУДО "Детская художественная школа, МУ Городской центр культуры, ГИБДД, Пожарная часть № 12.
8	Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях городского, республиканского, межрегионального уровня.	2025-2029	Старший воспитатель	Годовой план МДОУ, План МУОО.
9	Информационный и педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива.	2029	Заведующий Старший воспитатель	Анкеты мониторинга удовлетворенности
Бло	к «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ»			
1	Расширение спектра современных форм методической работы	2025	Старший	Программа профессиональной
2	(консультации, мастер – классы, тренинги, круглые столы) Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в ГМО,	2025-2029	воспитатель Заведующий старший	подготовки Прохождение курсовой подготовки «Я исследователь»

	самообразование)		воспитатель	
3	Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Распространение педагогами опыта по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности, КПК по ИКТ
4	Совершенствование деятельности педагогов в информационных интернет ресурсах.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	ВК паблик, месседжер ВК
5	Публикация в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта;	2025-2029	Старший воспитатель	Сборники, интернет платформы
6	Трансляция эффективного опыта по внедрению инновационной деятельности «Юный исследователь»	2025-2028	Старший воспитатель	Семинары, конференции с применением онлайн, оффлайн форм)
7	Оптимизация работы с кадрами. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов
8	Мониторинговые исследования повышения уровня педагогических кадров и выполнение пунктов программы «Повышения профессиональной компетентности педагогов»	2029	Заведующий, председатель ППО	Карты сводных мониторинга
Бло	ж «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
1	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования.	2025	Заведующий Старший воспитатель	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования
2	Осуществление работы по зачислению детей в «Навигатор» дополнительного образования.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Проект «Доступное дополнительное образование для детей».
3	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной)	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	Дополнительные образовательные услуги лаборатория «Я - исследователь»

4	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) системой дополнительного образования.	2025- 2029	Заведующий Старший воспитатель	Итоги запроса родителей
Бло	к «ЗДОРОВЬЕ»			
1	Организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МДОУ.	2025	Заведующий, Старший воспитатель	Программа «Здоровья»
2	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий.	2025-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Паспорт группы «Физкультурные уголки»
3	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с OB3, детей-инвалидов).	2025-2028	Заведующий, Заместитель зав по ХЧ Старший воспитатель	«Паспорт доступности» Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития.
4	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, детей ОВЗ, с семьями СОП. к «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	ППк совет профилактики АОП ДО
1	Совершенствование системы охраны труда.	2025	Заведующий, Заместитель зав по XЧ	Мероприятия по улучшению условий и охраны труда, проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков
2	Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы, оборудование МДОУ системой оповещения и управления эвакуацией и видеонаблюдения в МДОУ	2025-2028	Заведующий, Заместитель зав по XЧ	Замена пожарных оповещателей.
3	Усиление антитеррористической защищенности организации	2025-2028	Заведующий, Заместитель зав по XЧ	Разработка и внедрение алгоритма антитеррористической безопасности.

Бло	ок «РОДИТЕЛИ»			
1	Оперативная информационная интернет поддержка родителей	2025-2028	Заведующий, ответственный за сайт	Официальный сайт, ВК мессенджер, онлайн – собрания
3	Сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	ППк
2	Организация совместных практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО, ФОП ДО.	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	Мастер- классы, тренинги, практикумы, открытые занятия,
3	Совместное участие детей и родителей в исследовательских проектах, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, субботниках, спортивных мероприятиях организуемых на различном уровне.	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	План работы с родителями.
4	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	Консультационный центр МДОУ
5	Мониторинг удовлетворенности услугами МДОУ.	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	Анкетирование
Бло	ок «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»			
1	Совершенствование нормативно-правовой базы МДОУ по организации инновационной деятельности ««Я – исследователь»	2025	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Пакет документов об организации инновационной деятельности в МДОУ
2	Составление Плана работы рабочей группы для организации инновационной деятельности «Я – исследователь»	2025	Старший воспитатель	План
3	Проведение анкетирования родителей по выявлению представлений об исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2025	Старший воспитатель Рабочая группа	Сводная анкетирования
4	Обеспечение программно- методическим материалом УМК.	2025-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Паспорт УМК

			Рабочая группа	
5	Организация методического сопровождения педагогов «Я – исследователь».	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель Рабочая группа	Семинар — практикум «Поисково — исследовательская деятельность дошкольников как средство познавательного развития» Семинар практикум «Лаборатория исследовательской деятельности» Семинар — практикум «Формирование у детей знаний термина «помощники здоровья» через экспериментально — исследовательскую деятельность»
6	Создание групповых мини лабораторий «Я – исследователь»	2025-2026	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Паспорт «Лаборатории детского сада» «Мини - лабораторий» возрастных групп
7	Реализация инновационной исследовательской деятельности «Я – исследователь»	2025-2028	Старший воспитатель Рабочая группа	Познавательной направленности по теме «Хочу все знать!!!» Экологической направленности проект «Природные секреты» Здоровье сберегающей направленности проект «Где прячется здоровье»
8	Взаимодействие МДОУ с учреждениями дополнительного образования по теме инновационной деятельности.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	МУДО "Центр технического творчества", МУДО "Центр дополнительного образования

				"Каскад".
9	Создание условий для активного участия детей в конкурсах «Я –	2026-2028	Заведующий	Без финансирования
	исследователь» различного уровня.		Старший	
			воспитатель	
10	Трансляция эффективного опыта по внедрению инновационной	2028-2029	Старший	Семинары, конференции
	деятельности		воспитатель	конкурсы
			Рабочая группа	
11	Анализ достижений и результатов исследовательской	2026-2028	Старший	Аналитическая справка
	деятельности.		воспитатель	
			Рабочая группа	

5.2. Целевые индикаторы и показатели достижения основных целей и задач.

№	Показатели достижения задач программы Развития	Текущее значение				ность		Примечание
		(%)	2025	2026	2027	2028	2029	
1	Соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП СанПин. Оснащенность МДОУ учебным и спортивным оборудованием, техническими средствами обучения	60%	65%	65%	70%	70%	75%	
2	Оснащенность лаборатории детского сада «Я — исследователь» (познавательной, экологической, здоровье сберегающей направленности)	30%	50%	50%	70%	70%	80%	
3	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	40%	65%	65%	80%	80%	100%	
4	Взаимодействие с образовательными учреждениями социума и учреждениями дополнительного образования по направлению исследовательской деятельности	30%	60%	70%	70%	75%	75%	

5	Доля родителей, удовлетворенных	92%	92%	92%	95%	95%	95%	
	образовательными услугами ДОУ							

Об успешности развития МДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по созданию положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;
- по росту профессионального уровня педагогов, укрепление кадрового потенциала путем создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада;
- по укрепление материально-технической базы, созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ, по становлению и развитию исследовательской деятельности дошкольников в условиях МДОУ, а также становлению исследовательской позиции у детей.

В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Совершенствуется система управления, включающаяся в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации исследовательской деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Совершенствуются профессиональные компетенции воспитателей в создании условий организации исследовательской деятельности детей;
- Сформируются организованная развивающая предметно пространственная среда развития детской исследовательской деятельности
 - Наличие лаборатории детского сада «Я исследователь»
 - Наличие исследовательских центров в гриппах
- Совершенствуются условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности.
- Сформируются оценка качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предполагается что:

Для детей.

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования исследовательской деятельности, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- 2. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- 3. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- 4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей- инвалидов и одаренных детей.
- 5. Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной деятельности «Я исследователь»
- 6. Модернизирована материальная база, развивающая предметно пространственная среда МДОУ, созданы условия исследовательской деятельности.
- 7. Внедрение в практику дополнительных образовательных услуг исследовательской деятельности.

Для педагогов:

- 1. Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- 2. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- 3. Созданы условия для участия педагогов в реализации инновационной деятельности.
- 4. Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях

Для родителей.

- 1. Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- 2. Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- 3. Созданы условия для необходимости получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- 4. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- 5. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития МДОУ

Направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовые инвестиции				
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда методической и справочной литературой. Приобретение УМК ФОП ДО. Обучающие электронные программы. Наглядные и видео пособия по теме «Я -				
Молорушрония	исследователь» Приобретение оборудования по направлениям ФОП ДО.				
Модернизация материально-	Приобретение оборудования по направлениям ФОП ДО. Приобретение детской мебели.				

технической	Расходные материалы для оргтехники.
базы.	Создание мини лаборатории и оборудования в ней.
Повышение	Повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка.
квалификации и	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах.
переподготовка кадров.	Публикация работ педагогов в сборниках НПК и на сайте ДОУ.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).

5.4. Элементы риска развития программы МДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

5.5. Система контроля над ходом реализации и оценка эффективности реализации Программы развития.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития. Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
 - разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
 - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

Система организации контроля выполнения Программы:

• Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов;

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием,
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете, сайте МДОУ, Публичном докладе заведующего.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения МДОУ.

6. Литература

- 1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003. –80с.
- 2. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128ч (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с
- 4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2016 г.
- 5. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. М., 2017 г
- 6. Каратаева Н.А. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. М., 2017 г.
- 7. Кузнецова С.В. Современные подходы к развитию ДОО. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 г.
- 8. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Нищева Н.В. Детство-Пресс_2017г.
- 9. Савенков А. И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Издательство «Учебная литература» 2007 г.
- 10. Трифонова Е.В. «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций» Методические рекомендации. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021 г.

