



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Подготовила
Князькина Наталья Борисовна
старший воспитатель
МДОУ № 26 «Подсолнушек»

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

УТВЕРЖДЕНА распоряжением
Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

- I.** Общие положения.
- II.** Цель, задачи и приоритеты Стратегии.
- III.** Основные направления развития воспитания.
- IV.** Механизмы реализации Стратегии.
- V.** Ожидаемые результаты.



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

«...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ

- ◆ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- ◆ Федеральный закон от 24 июля 1998 года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ◆ Федеральный закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ◆ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
- ◆ Концепция развития дополнительного образования детей.



И. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

СТРАТЕГИЯ

РАЗВИВАЕТ

механизмы, предусмотренные ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

СОЗДАЕТ

условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

ОПИРАЕТСЯ

на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

ОРИЕНТИРОВАНА

на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах ФК и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИИ

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ

определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.



ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ

- ❑ создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
 - ❑ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
 - ❑ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
 - ❑ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
 - ❑ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
 - ❑ создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
 - ❑ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.



III.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Развитие социальных институтов

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Поддержка семейного воспитания

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Развитие воспитания в системе образования

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Расширение воспитательных информационных возможностей ресурсов

Приобщение детей к культурному наследию

Популяризация научных знаний среди детей

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
2. повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
3. содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
4. популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
5. возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
6. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
7. расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
8. поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
9. создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.



РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС;
2. полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
3. содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих ОД, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
4. развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
5. совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
6. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
7. создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
8. знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.



РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

- 1. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;**
- 2. информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;**
- 3. содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;**
- 4. воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;**
- 5. обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.**



ПОДДЕРЖКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

1. улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
2. поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
3. поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
4. привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
5. расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. развитие культуры межнационального общения;
3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.



ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.



ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
6. развитие музейной и театральной педагогики;
7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
6. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
7. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.



IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ



ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- ❑ развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;
- ❑ совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;
- ❑ развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- ❑ нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.



ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- **совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;**
- **консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;**
- **эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;**
- **укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;**
- **системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;**
- **формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации;**
- **организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.**

КАДРОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- ❑ **повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;**
- ❑ **развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;**
- ❑ **модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;**
- ❑ **подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.**



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- ❑ **формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;**
- ❑ **изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;**
- ❑ **проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;**
- ❑ **проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.**

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии;
- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Стратегии с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.



V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;**
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;**
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;**
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;**
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;**
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;**
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;**
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;**

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

