

## «Поиграйте со своим ребенком»

### Работа с шариками

**Оборудование:** Шары различных размеров, коробка.

**Содержание:** Перед ребенком на столе кладется несколько шариков. На некотором расстоянии от них ставится коробочка. Взрослый показывает и объясняет, как надо катить шарик, чтобы он ударился о коробочку. Сначала взрослый помогает ребенку в выполнении этого задания, затем постепенно ограничивает помощь и добивается того, чтобы ребенок выполнял задание самостоятельно.

### Работа с кубиками

**Оборудование:** Кубики.

**Содержание:** Перед ребенком выставлено несколько кубиков одинакового размера. Ребенок должен после объяснения и показа самостоятельно поставить кубики один на другой, чтобы получилась башенка, затем поезд, стульчик, домик.

- Дорожка - выкладывание в ряд несколько кубиков.
- Заборчик - выкладывание на ребро нескольких кубиков.
- Скамеечка - строится из двух кубиков и поперечной планки сверху.
- Столик - поперечная планка накладывается на один кубик.
- Ворота - кубики ставятся перпендикулярно к планке. Используя строительный материал, можно предложить построить также кроватку, диван и т. д.

### Работа с матрешками, пирамидками

**Оборудование:** деревянные или пластмассовые матрешки, пирамидки, коробки разных размеров.

**Содержание:** На столе разложены матрешки, пирамидки, коробки. Взрослый вместе с ребенком внимательно рассматривает эти предметы. Затем ребенку показывают, как открывается игрушка, как можно ее разобрать, собрать и закрыть. После объяснения и показа взрослый предлагает ребенку самостоятельно:

- собрать пирамиду из 5 колец;
- собрать 4-5 кубиков в один большой кубик;
- собрать одну матрешку из 4-5.

### Работа с корзиной и шариками

**Содержание:** На столе стоит корзина, а с обеих сторон от нее кладут несколько шариков. Взрослый берет один шарик, который находится с правой стороны от ребенка, и бросает его в корзину, а потом предлагает

ребенку сделать так же. Шарики забрасывают попеременно правой и левой рукой.

### **Работа со шнуровкой**

**Оборудование:** Шнуры различных текстур, нитки, специальные карточки.

**Содержание:** В карточке в определенной последовательности делают отверстия и просят ребенка:

- протянуть шерстяную нитку последовательно через все отверстия;
- протянуть шерстяную нитку, пропуская одну дырочку;
- выполнить обычную шнуровку, как в ботиночке.

Выполнению этих заданий предшествует показ и объяснение. В дальнейшем ребенку можно предложить выполнить различные узоры, соблюдая при этом принцип постоянного усложнения задания. Шнуровке удобнее обучать, используя два листа плотного картона с двумя рядами дырочек; ребенку дают ботиночный шнурок с металлическими наконечниками и показывают, как шнуровать. Картон должен быть укреплен так, чтобы было удобно манипулировать шнурком.

Проткните шилом или гвоздем дырки в толстом картоне. Эти дырки должны располагаться в каком-либо порядке и представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть ребенок самостоятельно вышьет этот узор с помощью большой "цыганской" иглы и толстой яркой нитки.

### **Работа с пульверизатором**

**Оборудование:** Пульверизатор, ватка.

**Содержание:** Легко нажимать тремя пальцами на грушу пульверизатора, направлять при этом получаемую струю воздуха на ватку так, чтобы она плавно двигалась по столу. Можно организовать игру в футбол. Для этого поставьте ворота с обеих сторон, возьмите ватку и два пульверизатора и загоняйте ватку в ворота соперника.

### **Работа с карандашом**

1. Плавно вращать карандаш большим и указательным пальцами левой и правой руки.
2. Перебор карандаша всеми пальцами левой и правой руки.
3. Вращение карандаша ладонями обеих рук.
4. Зажимание карандаша между двумя пальцами обеих рук (указательным и средним, средним и безымянным и т.д.).

### **Работа с резинкой**

**Содержание:** Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

## Работа с клавишами

Оборудование: настольный звонок (или предмет его заменяющий - музыкальная игрушка, клавиатура).

Содержание: Перед ребенком ставится настольный звонок. Взрослый показывает ребенку, что кнопку звонка можно нажать любым пальцем. Взрослый просит ребенка нажать на звонок поочередно всеми пальцами руки. Работа может проводиться с различными клавишными игрушками. Можно нажимать кнопки всеми пальцами по очереди, можно перебирать клавиши.

## [ Артикуляционная гимнастика

Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти рекомендуется артикуляционная гимнастика. Упражнения должны быть понятны ребенку, доступны, желательно заранее разучены перед зеркалом.

Проводить артикуляционную гимнастику с ребенком необходимо ежедневно по 5-7 минут перед большим зеркалом.

Выполняются артикуляционные упражнения как сидя, так и стоя.

Темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается.

Наиболее эффективно выполнение артикуляционных упражнений под счет, с хлопками, под музыку. Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает названия и стихи, а ребенок показывает упражнения. Добивайтесь точного, правильного выполнения, хвалите ребенка. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.

### 1. «Бегемотик»



Бегемотик рот открыл,  
Подержал. Потом закрыл.  
Подразним мы бегемота —  
Подшутить над ним охота.



*Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.*

## **2. «Улыбка» или «Заборчик».**



Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри... Сейчас...

*Широко разводим уголки губ,  
обнажив сжатые зубы.*

*Удерживаем под счёт до 5, возвращаем губы в*

*спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*



## **3. «Хоботок»**



Хоботок слоненок тянет,

Он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи

И слоненку покажи.

*Вытягиваем губы вперед, как  
для поцелуя, держим в таком  
положении 3—5 секунд.*

*Возвращаем губы в спокойное*

*положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*



## **4. «Хомячок».**

Хомячок надует щечки,



У него зерно в мешочках.

Мы надуем щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

*Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*



### 5. «Лопаточка» или «Собачка»

Устала собачка и дышит устало.



И даже за кошкой бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит,

И снова собачка за кошкой бежит.

*Широко открываем рот. Кладем мягкий, спокойный, расслабленный, широкий язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*



### 6. «Котенок лакает молоко»

Котенок любит молоко:



Нальешь — и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,

«Лопаткой» высунув язык.

*Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение*



3—4 раза.

### 7. «Чашечка».



Язычка загнем края,

Делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий

И, как чашечка, глубокий.



*Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем боковые края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза*

### 8. «Качели».



Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?



*Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### 9. «Иголочка»



У птички клювик очень колкий

И тонкий, острый, как иголка.

Взгляни-ка рядом на страницу:



Мой язычок — как клюв у птицы.

*Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### 10. «Часики» или «Маятник»



Язык, как маятник часов,  
Качаться вновь и вновь готов.  
Котенок улыбается,  
Он, как и ты, старается.



*Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### 11. «Вкусный мед» или «Вкусное варенье»



Знает это весь народ:  
Любит мишка вкусный мед.  
Язычком губу оближет  
И подсядет к меду ближе.



*Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Затем снова широко открываем рот, широким языком облизываем верхнюю губу движением*

сверху вниз. Повторить 3-4 раза.

### 11. «Мостик», «Горочка» или «Киска сердится»



Выгни язычок, как спинку

Выгнул этот рыжий кот

Ну-ка, рассмотри картинку:

Он по мостику идет.



*Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### 12. «Орешек» или «Футбол»



Белка щелкает орешки

Обстоятельно, без спешки.

Упираем язычок

Влево-вправо, на бочок.



*При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

#### **Требования к выполнению каждого упражнения**

1. Точность и частота.
2. Плавность и легкость, не должно быть толчков, подёргиваний.

3. Движение одного органа должно совершаться без движения другого органа. Темп сначала медленный, потом убыстряется. Урегулировать темп можно хлопками.
4. Устойчивость конечного результата. Полученное положение должно удерживаться без изменений на счет до 10.
5. Переключение к другому движению должно совершаться плавно и достаточно быстро.

***Удачи, успехов, удовольствия в совместных занятиях с ребёнком!***