



Психологическая готовность к школе. Что это?

Психологическая готовность к школе включает в себя:

Интеллектуальная готовность:	Эмоционально-волевая готовность:	Коммуникативная готовность:	Мотивационно-личностная готовность:
<p>Определенный уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать, и т.д.)</p>	<p>Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в д/саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу» «Надо»</p>	<p>Умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от желания ребенка</p>	<p>Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное положительное отношение к школе, желание учиться</p>

Интеллектуальная готовность

- К 6–7-и годам ребенок должен знать:
- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



Интеллектуальная готовность

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

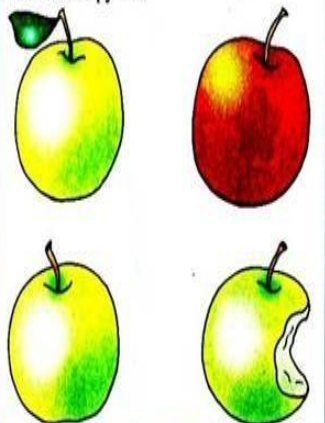
- Самое уязвимое место дошкольников — это обобщение. И нужно этот навык тренировать. Растения или животные, игрушки или столовые приборы — родитель называет три предмета из одной группы, какую и должен определить ребенок. Можно и наоборот. Пусть ребенок постарается дать определение какого-либо предмета, но сам предмет при этом не называет. Давайте ребенку очень простые слова (лягушка, телефон, дом, зеркало и тому подобные). Отработайте конкретику:
 - Коза — это животное. — Кошка — это тоже животное. Значит, кошка и коза — одно и то же? — У козы есть рога. — У коровы тоже они есть. — Корова мычит. Следовательно, корова — это животное, которое мычит и у нее есть рога.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«потому, что»; «если, то»; поэтому»** Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Расширяйте словарный запас детей. Про одно и то же явление можно сказать по-разному: «какая летом трава?» Обычно дети отвечают зеленая и...все. А ведь можно сказать — яркая, высокая, мягкая, шелковистая и т.д.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: **выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.**

Интеллектуальная готовность

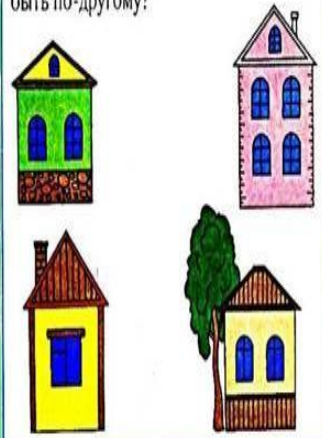
- Умение высказывать собственные суждения, делать выводы. «На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу? Докажи...»
- Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам
Что на что похоже? *книга – тетрадь, зима – лето; лужа – озеро*
- Найди предмет, не похожий на другие, объясни, почему он не похож;



Какое яблоко не подходит к остальным?
Как ты думаешь, почему? А могут ли не подходить другие?



Какая картинка не подходит к остальным?
Объясни, почему. А может ли быть по-другому?



Эмоционально-волевая готовность

Главная функция воли – сознательная регуляция поведения и деятельности человека, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия, стоящие на пути к цели.

Волевые качества, необходимые школьнику – целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности, способности регулировать и соотносить свои желания с условиями жизни.

Эмоционально-волевая готовность

- способность ставить перед собой цель,
- умение принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- умения длительно выполнять не очень привлекательную (монотонную) работу.
- способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.
- наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.
- самостоятельная работа ребёнка, без присутствия взрослого, а также умение не отказываться от помощи взрослых при возникших трудностях.
- работая, ориентироваться на получение результата, а не только чтобы избежать неприятности.

Мотивационно-личностная готовность

- Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное положительное отношение к школе
- желание учиться, получать знания
- потребность принимать участие в серьезной деятельности
- - знать правила общения;
- - уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- - уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- - уметь быстро осваиваться в новой обстановке.



Коммуникативная готовность

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу, слушать и слышать)
- умение общаться со сверстниками (умение ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу свою и других, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).



Ребенка считают неготовым к школе, если у него:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли)