

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл.**

Принята на заседании педагогического  
Совета МДОУ № 26 «Подсолнушек»  
Протокол № 4 от 30.08.2022г.

Утверждаю  
Заведующая МДОУ № 26  
\_\_\_\_\_ О.Н.Корсакова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 4,5,6  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 26 «ПОДСОЛНУШЕК» Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила воспитатель: Кузьмина Г.Ю.  
Рыжкова ТМ.**

**РМЭ Г. ВОЛЖСК УЛ. 107 БРИГАДЫ ДОМ 7/1 ТЕЛ 4-27-19**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3.	Характеристика особенностей детей второй группы раннего возраста
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)
1.2.1	Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел программы.</b>
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Формы проведения занятий во второй группе раннего возраста
2.3	Формы работы по образовательным областям
2.4	Особенности образовательной деятельности
2.5	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников
2.6	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.6.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
<b>3</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе
3.3	Распорядок и режим дня
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)
3.5	Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)
3.5.1	Организация двигательного режима во второй группе раннего возраста
3.5.2	Физкультурно-оздоровительная работа
3.6.	Методологическое обеспечение

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 4,5,6. разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом МО и науки России от 31.07.2020 года № 373).г.
- Устав МДОУ № 26 «Подсолнушек»
- С учетом программы: «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2018 год

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26 «ПОДСОЛНУШЕК» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель рабочей программы** - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации Программы:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

#### **Основные принципы Программы «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей второй группы раннего возраста это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование;
- изобразительная (рисования, лепки)
- музыкальная двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский (ст.14)

Национально-культурный компонент решается через непосредственно образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года. Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников).

### **1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

### **1.2.1 Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### СООТНЕСЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область	Тематический модуль	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)
Социально коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательное развитие	«Познание»	Познавательное – исследовательская Конструирование, включая конструкторы
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

### **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ТРУД», «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль			
	«Социализация»		«Труд»	«Безопасность»
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я. Семья. Детский сад Родная страна	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.	Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности

#### **Цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.)

### **2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПОЗНАНИЕ».**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль			
	«Познание»			
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Количество Величина. Форма. Ориентировка в пространстве	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Дидактические игры. Сенсорное развитие.	<b>Ознакомление с миром природы.</b>

#### **Цели и задачи:**

##### **Развитие познавательно исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать, детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль	
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда.</li> <li>• Формирование словаря.</li> <li>• Звуковая культура речи.</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь.</li> </ul>	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

#### **Цели и задачи.**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащение словаря детей:** существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «МУЗЫКА»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль			
	«Художественное творчество»			«Музыка»
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание.</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Пение.</li> </ul>

#### **Цели и задачи.**

**Приобщение к искусству** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно - то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Тематический модуль	
	«Физическая культура»	«Здоровье»
	Физическая культура. Подвижные игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. д.

## 2.2 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
2	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
3	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
6	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с водой, песком, снегом

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### Ранний возраст (2-3 года)

- **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### 2.3. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Вторая группа раннего возраста
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство
<b>«Познавательное развитие»</b>
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация
<b>«Речевое развитие»</b>
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение
<b>«Физическое развитие»</b>
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация

### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Детская деятельность в образовательном процессе.** Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

### ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p><b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сюжетно-ролевые;</li> <li>— театрализованные;</li> <li>— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.;</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;</li> <li>— музыкальные;</li> </ul>
2	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование</b></p>
3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативно-деловая;</li> <li>— вне ситуативно-познавательная;</li> <li>— вне ситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-практическая;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— вне ситуативно-деловая;</li> <li>— ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>
4	<b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>— танцевальные упражнения;</li> <li>— с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подвижные;</li> <li>— с элементами спорта.</li> </ul>
5	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<b>Самообслуживание;</b>
6	<b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<b>Рисование, лепка,</b>
7	<b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование</b> — из строительных материалов;
8	<b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p><b>Восприятие музыки.</b></p> <p><b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пение;</li> <li>— музыкально-ритмические движения;</li> </ul>

9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание); разучивание;</b>
---	--	--

### 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Главной целью работы с семьей: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования и оздоровления детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия созданы следующие условия:

<b>Социально - правовые:</b>	<b>Информационно - коммуникативные:</b>	<b>Перспективно - целевые:</b>
Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.	Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ.	Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка.

### ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<p>Составление социального паспорта семей</p> <p>Сбор доверенностей, данных о семье.</p> <p>Памятки для родителей «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»</p> <p>Консультация для родителей «Игрушка должна развивать»</p> <p>Беседы индивидуальные «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Выявление психологических особенностей семьи - микроклимат, система ценностей»</p> <p>Консультация в родительский уголок «Развитие речи детей 2-3 лет»</p> <p>Сбор согласий на фото и видеосъемку и прививки.</p> <p>Беседы индивидуальные «Зачем нужны прививки?»</p> <p>Напоминание родителям об оплате за детский сад</p> <p>Папка – передвижка в рамках месячника безопасности «Правила дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Организовать с помощью родителей пополнение песочницы песком.</p> <p>Дать поручения родителям: обшить кукол, сшить чехол на песочницу.</p>
Октябрь	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</p> <p>Поздравление ко Дню пожилых людей.</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»</p> <p>Консультация «Что такое сенсорика, и почему ее надо развивать».</p>

	<p>Совместное создание развивающей среды – консультация для родителей «Интерактивная папка-лэпбук».</p> <p>Памятка для родителей по ПДД.</p> <p>Консультация «Грипп, ОРВИ, ангина».</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду».</p> <p>Консультация «Проектная деятельность в детском саду».</p> <p>Работа с родителями по проекту «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Консультация «Безопасность на дороге».</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>Поздравление ко Дню Матери.</p> <p>Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка»</p> <p>Консультация «Читаем потешки, развиваем речь».</p> <p>Консультация «Пальчиковые игры в 1 младшей группе».</p>
Декабрь	<p>Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»</p> <p>Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>Организовать работу родительского комитета по подготовке новогодних подарков детям.</p> <p>Украшение групповой комнаты к новому году.</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>Анкетирование «Знаете ли вы, что такое пальчиковые игры»</p>
Январь	<p>Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>Консультация «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p> <p>Консультация «Поговорим о витаминах».</p> <p>Консультация «Природный уголок в 1 младшей группе».</p> <p>Консультация «Новый год без пожара».</p> <p>Консультация «Внешний вид детей на утренниках»</p>

Февраль	Поздравление на 23 февраля. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны - праздник Масленица» Консультация «Растим будущего мужчину» Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» Родительское собрание «Познавательные игры для малышей» Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья» Консультация «Пальчиковые игры для развития детей».
Март	Оформление папки – передвижки: «Весна» Консультация «Пальчиковые игры в 1 младшей группе». Поздравление на 8 марта. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Памятка «Отличие девочек от мальчиков». Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». Оформление странички портфолио «Мы читающая семья». Поздравление на 8 марта. Памятка для родителей по пальчиковым играм.
Апрель	Консультация «Мама, я сам!» Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» Консультация Здоровый ребёнок «Вредные привычки» Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» Выставка книг по пальчиковым играм. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Анкетирование «Пальчиковые игры». Консультация «Основные опасности»
Май	Привлечь родителей к обустройству участка. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» Советы родителям по соблюдению правил ПДД Поздравление ко Дню Матери. Родительское собрание «Чему научились наши дети». Консультации: «Поговорим о воспитании»

Консультация «Приучаем к порядку»  
 Консультация «Кризис 3 лет».

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ

«Здоровье»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
«Физическая культура»	<p>Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт МДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>

«Безопасность»	<p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p>
«Социализация»	<p>Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

«Труд»	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и в группе; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.</p>
«Познание»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и МДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.</p>

«Речевое общение»	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

«Художественное творчество»	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.</p>
«Музыка»	<p>Знакомить родителей с возможностями МДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка».</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в группе музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

## 2.6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

### 2.6.1. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:** особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Приволжского регионального округа РФ. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- **летний период** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:** Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Этнокультурная направленность является особенностью общеобразовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включатся в образовательный процесс задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, марийского и других народов, проживающих в Марий Эл. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:** Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культурно-сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона Поволжья, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Марийский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база второй группы раннего возраста №4,5,6 укомплектована ростовой мебелью, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС оборудована с

учетом возрастных особенностей 2 группы раннего возраста . Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Количество</b>
Спальная комната	Дневной сон.	Кроватки. Письменный стол. Стул мягкий. Шкаф для одежды. Шкаф для пособий Полка для книг	23 1 1 1 1 1
Групповая комната	Воспитательно – образовательная работа. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Детская мебель для практической деятельности: столы детские четырехместные стул детский шкаф для игровых пособий Уголок для парикмахерской Тумба для машинок Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель: стол кровать шифоньер табуретки мини-диван Природный уголок. Театральный уголок с подиумом Физкультурный уголок	7 28 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

**Приложение №2 - ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**  
**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 4,5,6.**  
**Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>
Прием детей в группе утренняя гимнастика беседы с детьми ознакомление с природой дидактические игры чтение художественной литературы самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, Гигиенические процедуры	<b>8.00-8.30</b>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	<b>8.30-8.40</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)	<b>8.40-9.10</b> <b>(по подгруппам)</b>
Второй завтрак	<b>9.10-9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность	<b>9.20-11.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.30-11.55</b>
Подготовка к обеду, обед Культурно-гигиенические процедуры	<b>11.55-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.15</b>
Полдник	<b>15.15-15.25</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность культурно-досуговая деятельность, общение, труд,	<b>15.25-16.15</b>

<b>Прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность</b>	<b>16.15-17.30</b>
---	--------------------

1

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
Теплый период

Режимные моменты	Время
<b>Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.</b>	<b>7.00 – 8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00- 8.05</b>
<b>Самостоятельные игры</b>	<b>8.00-8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры</b>	<b>8.30-9.00</b>
<b>Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.</b>	<b>9.00-9.30</b>
<b>Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе</b>	<b>9.30-9.40</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.</b>	<b>9.40-11.10</b>
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика</b>	<b>11.10-11.25</b>
<b>Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиенические процедуры</b>	<b>11.25-12.00</b>
<b>Подготовка к дневному сну, дневной сон</b>	<b>12.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<b>15.00-15.20</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.20-15.30</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>15.30-15.40</b>
<b>Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.40-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой</b>	<b>16.30-17.30</b>

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)**

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

## Праздники и развлечения

по методике Картушиной «Праздники и развлечения во 2 группе раннего возраста »

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развлечение «Мои любимые игрушки».</li><li>2. Инсценирование русской народной сказки «Веселые зайчата».</li><li>3. Театр игрушек «Дом для Зайчика».</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Настольный театр «Колобок».</li><li>2. Кукольный театр.</li><li>3. Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кукольный театр.</li><li>2. Инсценирование русской народной сказки «На бабушкином дворе».</li><li>3. Игровая программа «Как снеговик друзей искал».</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кукольный театр.</li><li>2. Показ заводной игрушки.</li><li>3. Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог».</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренник «Мамин праздник».</li><li>2. Вечер речевых дел «Приходи скорей, весна».</li><li>3. Оздоровительный досуг «Маша-растеряша»</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пальчиковый театр.</li><li>2. Спортивный досуг.</li><li>3. Театр игрушек «Как мы лечили петушка».</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кукольный театр.</li><li>2. Литературная викторина «Узнай сказку».</li><li>3. Спортивное развлечение «Весна в лесу».</li></ol>

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>СЕНТЯБРЬ:</b>	<b>ТЕМАТИКА</b>	<b>ПРАЗДНИКИ ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>1. <u>1</u></b>	<b>Детский сад. Школа.</b>	Праздник: «День знаний»
	Знакомить с традициями детского сада, с правами на игру и обязанностями детей в группе (кушать, одеваться, убирать игрушки). Называть воспитателей и няню по имени отчеству. Здраваться с педагогами и детьми.	
<b>2. <u>2</u></b>	<b>Овощи, фрукты, хлеб</b>	
	Дать понятие, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Различать овощи по цвету, величине и вкусу и называть их (помидор, огурец, морковь), различать фрукты по цвету, величине, вкусу (яблоко, груша).	
<b>3. <u>3</u></b>	<b>Одежда осенью.</b>	
	Для мальчиков, девочек. На улице похолодало, поэтому все стали одеваться теплее (куртка, брюки, шапки). Детали одежды (рукав, ворот, спинка). Порядок одевания и раздевания, опрятность и аккуратность.	
<b>4. <u>4</u></b>	<b>Домашние животные.</b>	
	Узнавать и называть домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь и т.д.) и их детёнышей. Называть части тела животных (голова, хвост, ноги).	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1. <u>5</u></b>	<b>Семья.</b>	
	Беседовать с ребенком о членах его семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья). Эмоции близких людей (радость, огорчение) и выражение сочувствия (пожалеть другого, если ему плохо, больно).	Праздник «День добра и уважения»
<b>2. <u>6</u></b>	<b>Золотая осень.</b>	
	Наблюдение за состоянием погоды осенью. Название времени года, в которое желтеют на деревьях листья.	Развлечение: «Осеннины»
<b>3. <u>7</u></b>	<b>Дикие животные. Перелет птиц.</b>	
	Узнавать на картинках и называть диких животных (медведя, зайца, лису).	

	Места их обитания (живут в лесу). Части тела (голова, хвост, ноги).	
<b>4. 8</b>	<b>Посуда.</b>	День дошкольного работника
	Уточнить знания о посуде. Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду. Группировать предметы по способу использования (из чашки пьют, ложкой кушают и т.д.), и по величине (большая ложка для супа, маленькая для компота).	
<b>НОЯБРЬ:</b>		
<b>1. 9</b>	<b>Родная страна.</b>	
	Дать первые представления о родной стране (название родного города). Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни.	
<b>2. 10</b>	<b>Город, улица, дома.</b>	Конкурс рисунков
	Знать название своего города, домашний адрес. Формировать первоначальные знания о транспорте (автобусе, грузовой машине, легковой машине, дороге, улице, светофоре.) Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения. Понятие «дом». Для чего нужен? Части дома (стены, крыша, окно, дверь) и их назначение.	
<b>3. 11</b>	<b>Человек.</b>	Развлечение «День матери»
	Элементарные сведения о себе (имя, фамилия). Какие бывают части тела (руки, ноги, глаза и т.д.), для чего они нужны?	Выставки детского творчества
<b>4. 12</b>	<b>Книги, библиотека.</b>	
	Желание слушать книги, бережное отношение к ним.	Развлечение, “Здравствуй книга!”
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1. 13</b>	<b>Части суток.</b>	Декада инвалидов
	Учить различать и называть на картинках части суток: день, ночь.	
<b>2. 14</b>	<b>Птицы, домашние птицы.</b>	
	Наблюдать за птицами (воробьи, синица, сорока, голубь), обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птичек. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Приучать детей подкармливать птиц зимой. Узнавать домашних птиц (гуси, утки, петух, куры) и их птенцов, передавать издаваемые ими звуки. Называть части тела (голова, хвост, ноги).	
<b>3. 15</b>	<b>Зимняя одежда. Зима.</b>	

	Признаки зимы (много снега, холодно), связь между холодной погодой и одеждой; одежда, название и детали. Название времени года, в которое выпадает снег. Характеристики снега: на снегу хорошо видны следы; он скрипит; он холодный.	Выставки детского творчества
4. <u>16</u>	<b>Каникулы</b>	Праздник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ:</b>		
1. <u>17</u>	<b>Каникулы</b>	
2. <u>18</u>		Развлечение «Рождество» Выставки детского творчества
	Свойства снега (белый, холодный), опыты (тает в тепле).. Следы животных.	
3. <u>19</u>	<b>Животные зимой.</b>	
	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать животных не нанося им вред).	
4. <u>20</u>	<b>Продукты питания.</b>	
	Их необходимость. Виды продуктов. Где продаются. Бережное отношение.	
<b>ФЕВРАЛЬ:</b>		
1. <u>21</u>	<b>Транспорт.</b>	
	Название транспортных средств (машина, автобус), их назначение. Из каких частей состоит (кабина, колёса, руль). Знать профессии людей, управляющих транспортом (шофёр).	
2. <u>22</u>	<b>Почта.</b>	Праздник «Масленица»
	Почтовые принадлежности, виды услуг.	
3. <u>23</u>	<b>День армии.</b>	
	Рассматривание иллюстраций военной техники (самолёт, танк).	
4. <u>24</u>	<b>Профессии.</b>	
	Вызвать интерес к труду взрослых (няня, воспитатель, дворник, врач). Учить различать некоторые трудовые действия (дворник убирает снег, доктор лечит, няня моет посуду, моет пол). Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается, ухаживает за цветами.	
<b>МАРТ:</b>		
1. <u>25</u>	<b>Какие мамы.</b>	Праздник «8 марта»

	Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье. Воспитывать желание помогать маме: убирать свои игрушки, протирать посуду, разложить ложки и т.д.)	Выставки детского творчества
<b>2. <u>26</u></b>	<b>Бытовая техника.</b>	
	Назначение (холодильник, телевизор, газовая плита).	
<b>3. <u>27</u></b>	<b>Животные жарких стран и севера.</b>	
	Узнавать на картинках некоторых животных.	
<b>4. <u>28</u></b>	<b>Ранняя весна.</b>	
	Изменения в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки на деревьях. Название времени года, в которое тает снег. Связь весенней погоды с одеждой (становится теплее, поэтому дети сменили шубки и тёплые ботинки на легкую обувь и одежду). Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
<b>АПРЕЛЬ:</b>		
<b>1. <u>29</u></b>	<b>О космосе.</b>	День здоровья
	Небо, звёзды, луна.	
<b>2. <u>30</u></b>	<b>Перелетные птицы.</b>	
	Узнавать и называть некоторых перелётных птиц.	
<b>3. <u>31</u></b>	<b>Неделя “мойдодыра.”</b>	Выставки детского творчества
	Туалетные принадлежности, умение пользоваться своими принадлежностями (своё полотенце, свой горшок). Культура поведения за столом, гигиена.	
<b>4. <u>32</u></b>	<b>Мебель.</b>	
<b>МАЙ:</b>	Закрепить название и назначение мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	
<b>1. <u>33</u></b>	<b>Город, улица, огонь.</b>	Праздник: «Этот День Победы...!»
	Знать название своего города, домашний адрес. Формировать у детей первоначальные знания о транспорте (автобусе, грузовой машине, легковой машине, дороге, улице, светофоре.) Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения. Опасность огня.	
<b>2. <u>34</u></b>	<b>Труд в сельском хозяйстве.</b>	

	Подготовка почвы.	
3. <u>35</u>	<b>Насекомые и цветы, ягоды и грибы.</b> Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках. Воспитывать бережное отношение к цветам. Узнавать и называть некоторые ягоды	
4. <u>36</u>	<b>Неделя туризма.</b> Правила поведения на воде.	

### 3.5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

#### 3.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Двигательный режим во второй группе раннего возраста включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

№	Формы работы	Вторая группа раннего возраста
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3 мин
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-
3	Утренняя гимнастика в зале	Ежедневно
4	Физкультминутки	Ежедневно в НОД 1 – 2 мин
5	НОД по ОО «Музыка»	8-10 мин 2 раза в неделю
6	НОД по ОО «Физическая культура»	2 раза в неделю 8-10 мин (2 в зале, 1 на воздухе)
7	Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин

	-сюжетные -бессюжетные -игры-забавы	
8	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, -перелезание	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
9	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика (пробуждения) -ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно 2-3 мин
10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 8 -10 мин
12	Индивидуальная работа по физической культуре	Ежедневно
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на прогулке. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

## **СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1.Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО РИТМА ЖИЗНИ</b>		
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра
<b>2.</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	2 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг	1 раза в неделю 1 раза в месяц	Воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 раза в год	Воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»	1 раза в год	Музыкальный руководитель
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
31.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
<b>4.</b>	<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
<b>5.</b>	<b>СВЕТО-ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ</b>		
5	Проветривание помещений	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.1	Сон при открытых фрамугах	Ежедневно	Воспитатели
5.2	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5.3	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Воспитатели
5.4	Обеспечение светового режима		Воспитатели
<b>6.</b>	<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>		
6.1	Музыкотерапия	На занятиях физкультурных занятиях, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	Формы работы	Первая младшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3 мин
2	Утренняя гимнастика в зале	Ежедневно
3	Физкультминутки	1 – 2 мин
4	НОД по ОО «Музыка»	8-10 мин
5	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин

### 3.5.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В группе ведется постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

В группе проводится закаливание после дневного сна

Методика закаливания в группе «Ходьба босиком по дорожкам»

**Цель:** профилактика плоскостопия, тонизирующее воздействие на активные точки стопы, закаливание.

**Оборудование:** ковровое покрытие, коврики резиновые с шипованным рифлением.

**Методика:**

Начинать босо хождение в помещении надо в теплой комнате, первые дни только по ковру в течение одной минуты, затем прибавляем по одному тренажеру и, таким образом, увеличиваем постепенно время до 3 минут.

Ребенок после болезни с I группы закаливания переводится на II группу закаливания, со II группы на 0 (т.е. с ним не проводится закаливание). Столько дней соблюдаем режим закаливания, сколько ребенок был на больничном листе

### 3.6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Список литературы, используемой во второй группе раннего возраста №4,5,6

№ п/п	Образовательная область	Название	Автор
1	Социально-коммуникативная	<p>Познание предметного мира (первая младшая группа) Издательство «Учитель», Волгоград, 2013 г</p> <p>Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г.</p> <p>Игровые занятия с детьми 2- 3 лет. Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 20015 г.</p> <p>Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста) ООО «Линка-пресс», Москва, 2002 г.</p>	<p>Ефанова З.А.</p> <p>Маханева М.Д. Решикова С.В. Колдина Д.Н</p> <p>Белая К.Ю.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2017г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2016г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2010г</p> <p>Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2017г.</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Галанова Т.В.</p>
3	Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2017г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года. ООО «Издательство «Оникс», 2011 г.</p>	Гербова В.В.
4	Физическое развитие	<p>Физическая культура для малышей Издательство «Просвещение», Москва, 1987г.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду</p>	Лайзане С.Я.

			Харченко Т.Е.
<b>5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рисование с детьми 2-3 лет Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2015г</p> <p>Лепка с детьми 2-3 лет Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2015г</p> <p>Лепка в детском саду Развивайте у дошкольников творчество Издательство «Просвещение», Москва, 1985г.</p> <p>Развлечения для самых маленьких Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2007г.</p>	<p>Колдина Д.Н Колдина Д.Н</p> <p>Грибовская А.А.</p> <p>Халезова-Зацепина М.Б. Казакова Т.Г. Картушина М.Ю.</p>
<b>6</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<p>Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2008 г.</p> <p>Во что играть с ребенком до 3 лет</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Ветрова В.В.</p>