

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26  
«Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл**

Принята на заседании педагогического  
Совета МДОУ № 26 «Подсолнушек»  
Протокол № 4 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 26  
О.Н. Корсакова  
Приказ № 80 о/д от 30.08.2022 г

**Рабочая программа  
«Приобщение детей к истокам народной культуры»  
по курсу «История и культура народов Марий Эл  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработала: учитель марийского языка  
Федорова Надежда  
Михайловна**

**2022 г.**

## Содержание.

1. Презентация кружка
2. Пояснительная записка.
3. Место проведения.
4. График проведения.
5. Учебный план.
6. Перспективно-тематический план:
  - с родителями
  - с воспитателями
  - с детьми
  - учителя марийского языка
7. Праздники и развлечения
8. Перечень вариативной программной литературы
9. Перечень дополнительной литературы
10. Список художественной литературы для детей
11. Перспективно план в подготовительной к школе группе
12. Перспективно план в старшей группе

## «ПАТРИОТИЗМУ НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬ, ЕГО ВОСПИТЫВАЮТ»

Патриотизм – это преданность стране, в которой живёт человек, уважение к культуре народов, её населяющих. Ребёнок начинает познавать Родину через свою семью, через ближайшее окружение. Чувство любви к Родине начинается с любви к родному дому. Перед ребёнком первоначально предстаёт мир родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края. И перед детским садом стоит задача с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином нашего общества. Воспитывать любовь и уважение к родителям, друзьям. Развивать интерес к достижениям в общественной жизни. Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

**Возраст детей:** старшая группа 5-6 лет  
подготовительная к школе группа 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработала:** Учитель марийского языка Федорова Надежда Михайловна имеет первую квалификационную категорию 2016 г.

высшее образование Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской по специальности «Дошкольная педагогика и психология» квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель

**Цель программы** – освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре марийского края.

**Задачи программы:**

- Знакомство с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями во взаимосвязи с культурой и историей России;
- Знакомство с символами республики (герб, флаг, гимн);
- Развитие интереса к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно-прикладному творчеству народа;
- Обогащение и развитие речевой культуры посредством знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики;
- Воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному краю;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре.

**Этнокультурные особенности:** Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Этнокультурная направленность является особенностью общеобразовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включатся в образовательный процесс задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, марийского и других народов, проживающих в Марий Эл. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством марийского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

**Основой для разработки рабочей программы по истории и культуры марийского края предстали:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МДОУ № 26 «Подсолнушек»

С учетом

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
1. Вариативная «Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду» авторы Ж.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова;
  2. «Программный материал по ознакомлению детей разных возрастных групп с историей, культурой, марийского народа». Э.К Сусловой.

Возрождение национальной культуры возможно путем введения в педагогический процесс разных видов искусства марийского народа: фольклора, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и т.д. Педагоги утверждают систему работы для каждой возрастной группы. Разрабатывают критерии знаний для детей по патриотическому воспитанию, перспективно-тематический план мероприятий по теме для каждой возрастной группы, сценарии праздников и развлечений. Подбирают необходимый художественно-литературный материал, приобретают соответствующий наглядно-иллюстративный материал, оформляют накопительный материал. Патриотическое воспитание нельзя проводить без родителей. В детском дошкольном учреждении проводятся следующие формы работы с родителями: дни открытых дверей; организация совместно с родителями выставок и экскурсий; совместное проведение праздников. На пороге школы ребенок должен узнавать герб, флаг, мелодию гимна России, республики Марий Эл. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, и служат ее гражданам отличительными знаками.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

В связи с вышеперечисленным была разработана рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом марийского народа.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - Активное приобщение детей к культурным традициям марийского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к национальной культуре.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Образовательные:**

- Знакомство с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями во взаимосвязи с культурой и историей России;
- Знакомство с символами республики (герб, флаг, гимн);
- знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Обогащение и развитие речевой культуры посредством знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики;
- Ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников,
- создание у детей определенного запаса народных песен, потешек, хороводных игр.

**Развивающие:**

- развитие интереса к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в котором живет ребенок;
- развитие художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой, средствами регионального фольклора;
- расширение кругозора дошкольников, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы.

**Воспитывающие:-**

- Воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному краю;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре.
- формирование чувства патриотизма, любви к родному краю путем ознакомления с культурно - историческим наследием марийского края.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** программы по реализации этнокультурного марийского компонента по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению учебно-познавательной.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной народной культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры марийского народа. В программе предоставлены основные направления: краеведение, быт и традиции, православные и обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста культурно-историческому наследию родного края. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей. процессе овладения новым средством общения у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о марийской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;**

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- фронтальные занятия;- беседы;- народные подвижные игры;- речевые и фонетические разминки; - стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки;- игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы;- праздники и развлечения

#### **ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу года дети должны владеть информацией по истории, культуре и быту марийского народа в соответствии со своим возрастом:

- должны узнавать герб, флаг, мелодию гимна России, республики Марий Эл
- должны знать основных героев республики,
- содержание некоторых марийских сказок, легенд,
- перечислять основные виды декоративно-прикладного искусства,
- названия марийских музыкальных инструментов,
- основных блюд марийской кухни,
- основные элементы марийского танца,
- различать русские и марийские костюмы, орнаменты,
- знать марийские национальные праздники,
- уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ориентированы на систематическую и планомерную работу по воспитанию у детей патриотических чувств, способствующая обогащению знаний дошкольников. Развивая интерес к познанию, дети узнают много нового о родном крае, своем городе, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об их обычаях и традициях. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства, фольклора. Совместные игры и труд формируют у детей дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к сверстникам других национальностей, их обычаям и культуре.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а

также главных подходов к их достижению.

## **ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ СВЯЗЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:**

**1.«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, силовые качества, играя в марийские народные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений. В марийских подвижных играх: продолжают знакомство с национальными особенностями, с традиционными видами спорта марийского народа (стрельба из лука, прыжки в длину, в высоту, ходьба, бег).

**2 .«Речевое развитие»** - обогащение активного словаря, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активизация речи детей образными выражениями малых форм фольклора. Повысить интерес к марийской художественной литературе разных жанров; развитие навыков речевого самоконтроля.

Учить пересказывать небольшие художественные произведения; выразительно читать стихотворения, потешки.

Различать жанры марийского художественного произведения, понимать главную идею, оценивать поступки героев; принимать участие в драматизации художественных марийских произведений.

**3.«Художественно-эстетическое развитие»** - Формировать знания о разных видах марийского орнамента: геометрический, растительный, животный, образ человека и его элементах: «дом», «двор». «вода», «пахотная земля», «звезды», «небосвод» и др. о марийской народной вышивке, узорном ткачестве, резьбе и росписи по дереву, лепке из глины, шитье бисером и серебром, плетении и искусстве народов других национальностей, проживающих в республике, о труде народных умельцев, способах их работы, используемых материалах; развитие предпосылок к восприятию и пониманию произведений искусства:

- словесного: стихи и песни на марийском языке

- музыкального: марийская музыка, песни, танцы.

- изобразительного: знакомство народным марийским узором и орнаментом, марийским костюмом.

**4.«Познавательное развитие»** - В процессе реализации познавательного развития дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; развитие любознательности и познавательной мотивации; знакомство дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями; формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет ребенок ; даются элементарные сведения об их историческом прошлом, национальных и культурных особенностях; географическом положении (рельеф, климат, название рек, озер, лесов);развитие сенсорных способностей при составлении орнамента; развитие памяти, внимания, наблюдательности . Формируются системы знаний о Родине — уточняются и закрепляются представления о Родине (Россия — Марий Эл — родной край, село, город).

**5. «Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание уважительного отношения к окружающим, умение слушать, умение спокойно отстаивать свое мнение; углубление представлений ребенка о семье и ее истории в контексте истории родной страны в разные ее периоды; создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи; формирование уважительного отношения к культуре марийского народа; воспитание свободной и творческой личности.

**Кабинет марийского языка находится на первом этаже.**

Площадь – 13,3 кв. м.

**График проведения занятий**

День недели	Время проведения	№ группы
Понедельник	9.00 - 9.30	9
Вторник	9.00 – 9.25	12
Среда	9.00 – 9.25	3
четверг	9.00 - 9.30	11

**Учебный план**

№	Возраст	Количество занятий			продолжительность
		неделя	Месяц	год	
1	Старшая группа	1 раз в неделю	4	36	25 мин
2	Подготовительная группа	1 раз в неделю	4	36	30 мин

**Перспективно – тематический план работы учителя марийского языка с родителями**

	мероприятия	срок выполнения	№ группы	Отметка о выполнении
1	Родительское собрание (круглый стол): «Семейные традиции» Анкетирование	сентябрь	3 11 12 9	
2	Помощь родителей в оформлении стенда детско-родительских рисунков «100 лет Республике Марий Эл»	октябрь	9 3	
3	Проведение праздника «День Рождение Республики»	ноябрь	3 9 11 12	
4.	Анкетирование родителей	декабрь	11 12	
4	Памятка для родителей: «Основные семейные традиции»	январь	3 9 11 12	

5.	Помощь родителей в создании и оформлении фотовыставки «Мы живем и работаем в Марий Эл»	февраль	11 12	
6.	Оформление тематических выставок творческих работ детей и родителей.	В течение года		

**Перспективно – тематический план работы учителя марийского языка с воспитателями**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>срок выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	К 100- летию Республики Марий Эл- проведение викторины «Знаешь ли ты свой родной марийский край»	сентябрь	
2.	Выставка в кабинете марийского языка литературы и демонстрационного материала о Республике Марий Эл.	октябрь	
3.	Оформление тематических уголков в группах к 100 летию Республики	ноябрь	
4.	Консультация о поэтах, писателях, художниках	декабрь	

**Перспективно – тематический план работы учителя марийского языка с детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>№ группы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Знакомство детей с народными играми финно-угров.	октябрь	11 12	
2	Подготовка к празднику «День рождения Республики» Разучивание стихов, песен, танцев	октябрь	3, 9 11 12,	
3	Выставка родительско - детских рисунков «Моя Родина-Марий Эл» Проведение праздника «День рождения Республики»	ноябрь	3, 9 11 12,	
4.	Подготовка и проведение викторины по материалам марийских сказок	февраль	3 9 12	
5.	Подготовка и показ открытого мероприятия «Бабушкин сундук»	май	11 12	

## Перспективно - тематический план работы учителя марийского языка

мероприятия	срок выполнения	Отметка о выполнении
Оформление кабинета марийского языка, оснащение кабинета методической литературой, музыкальными дисками.	сентябрь	
Подготовка к мероприятиям, посвященных финно-угорским народам: - разработка консультаций для воспитателей и родителей.	октябрь	
Подготовка к празднику « День Республики» - разработка консультаций для воспитателей и родителей по ознакомлению с родным краем с ее историей культурой. - оформление выставки детских рисунков	ноябрь	
Разработка мини проекта «Волжск – мой родной город»	декабрь	
В зимние каникулы подготовка и проведение спортивного мероприятия « Подвижные игры народа мари»	январь	
Создание мультимедийной презентации по теме «Цвети мой край родной»	февраль	
Оформление дидактической игры «Старинное – не старинное»	март	
Пополнение музейной комнаты «Марийская изба» экспонатами	В течение года	

## ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Праздник «День рождения Республики Марий Эл	ноябрь	
2.	Праздник «Шорыкйол»	январь	
3.	Праздник ко Дню национального героя	апрель	

## ПЕРЕЧЕНЬ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№п/п	Автор	Название	Год издания
1.	З.И.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова	«Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду» (Йочасадыштекугужанышмариййылмымту ныктымо программе))	Йошкар-Ола Марийский институт образования 2000 г.
2	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Мозаика-Синтез 2014г.

3	Э.К. Сулова	«Программный материал по ознакомлению детей разных возрастных групп с историей, культурой, марийского народа».	Йошкар-Ола Марийский институт образования 2003г.
---	-------------	--	--

### ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1	Г.И.Соловьев а	«Программа сбора материалов по марийскому народному искусству»	Йошкар-Ола 1979г
2	Э.Меджитова	Марийское народное искусство»	Йошкар-Ола Марийское книжное издательство 1985г
3	А.Е.Китиков	«Марийские народные приметы»	Йошкар-Ола Марийское книжное издательство 1989г
4	В.Ф.Сапаев	В.Ф.Сапаев «Йочасадыштезанятийлаштеэртгар аш к елшыше дидактический да молomodыш»	Йошкар-Ола 1990г
5	М.И.Кудряшов	«Знаешь ли ты родной край»	Йошкар-Ола Марийское книжное издательство 1992г
6	Э.Г.Чавайн	«С.Г.Чавайн» (туныктышылан пособий)	Йошкар-Ола 1994г
7	А.Александров	«Николай Мухин» (туныктышылан пособий) Й-Ола 1	Йошкар-Ола 1994г
9	Ю.Я.Иванова	«Йочасадыштеикшыве – влакыммарийкалыкынильш-йулажен да ойпогыжо» Й-Ола	Йошкар-Ола 1995г
10	З.К.Иванова	«Йочасадыштемарийылмымтуныктымаш»	Йошкар-Ола 1996г
11	И.А.Чурикова	«Технология воспитательной	Йошкар-

	, Е.В.Уланова	работы с детьми на основе марийского фольклора»	Ола 1998г
12	А.Е.Китиков	«Модыш-утпогыш»	Йошкар-Ола 1998г
13	Н.В.Алешина	«Знакомим дошкольников с родным городом»	Москва 1999г
14	З.К.Иванова, О.К.Эльтемеров	«Йочасадыштепайрем-влак»	Йошкар-Ола 1999г
15	И.Софронова	«Изобразительная деятельность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре»	Йошкар-Ола Марийский институт образования 2000г
16	С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева	С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева «Азбука»	Йошкар-Ола 2001г
17	З.К.Иванова, О.К.Эльтемирова	« С.Г.Чавайн – йочасадыште воспитатель влакланпольш»	Йошкар-Ола  Марийский институт образования 2001г
18	Т.А.Шарыгина	«Наша Родина-Россия» (методическое пособие)	Москва сфера 2011.
19	Т.Антонова	«Илышдене тор» (сценарий влак)	Йошкар-Ола 2002г
20	Е.К.Ривина	«Герб и флаг России»	Москва 2002
21	З.К.Иванова, Н.В.Казакова, Л.И.Кошкина, Т.Н.Кудрявцева	«Йочасадыштеикшыве-влакымонченкуштым да туныктымощотыштожаплынпалгелдыме требований»2003	Йошкар-Ола 2003г
23	В.А.Степанов	«Моя Родина – Россия» (учебник для малышей)	Москва 2005
24	А.Н.Петухова	«Пуртусайдемывншепкаже»	Йошкар-Ола

			2003г
25	А.Н.Петухова	«Детский фольклор народа мари»	Йошкар-Ола 2006г
26	Составители: А.Р.Ахмеров, В.В.КОмаров	«Национальный парк Марий чодра»	Йошкар-Ола 2006г
27	Т.И.Софронова, В.А.Шабалкина	«В мир национального искусства»	Йошкар-Ола 2007г
28	З.М.Глушакова	«Нылеикпорылыкымналын»	Йошкар-Ола 2008г
29	Г.А.Ласточкина	«Полышкид»	Йошкар-Ола 2008г
30	В.Н.Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград 2013
31	Составитель: В.Е.Широнина	«Народы России» Энциклопедия	«РОСМЕТНА»2013
32	.А.Кондрюкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	Москва 2013
33	Составители: Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф.Князева, И.В.Богачева	«Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Изд.	Изд. «Учитель» 2014 г

### СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Составитель: В.А.Акцорин «Марийские народные сказки» Й- Ола 1984
2. Составитель: М.Майн «Марийские народные сказки» Й- Ола 1985
3. Составитель: С.С.Сабитова «Сказки луговых мари» (марийский фольклор)
4. Составитель: К.А.Четкарев Йомак-влак «Нылеикшо» Й- Ола 1990
5. Вера Бояринова сказка «Овда» Й- Ола 1991
6. Юрий Пшенкин «Чодыраоролынуныкаже» Й- Ола 1990
7. В.Упымарий «Йуштерге» (ойлымаш-влак) Й- Ола 1991
8. Василий Крылов «Вудшудыр» Й- Ола 1989
9. Григорий Иванов «Ужарлунгалтыш» Й- Ола 1988
10. Сергей Чавайн «Кенеж Эр» Й- Ола 1990
11. Вячеслав Абукаев «Шошо пале» Й- Ола 1990
12. Эврик Анисимов «Мемнанпакчана» Й- Ола 1990
13. Александр Юзыкайн «Изий» Й- Ола 1987
14. Мирон Большаков «Маска моланошемын?» Й- Ола 1989
15. А.М.Горохов «Мыйынполекем» Й- Ола 1990
16. НикандрИльяков «Комиссар» Й- Ола 1991

17. Василий Крылов «Мерангшовыч» (почеламут – влак) Й- Ола 1991
18. С.Д.Дмитриев, А.И.Мокеев, Г.В.Иванов «Авайденепырля» (почеламут – влак ) Й- Ола 1998
19. А.С.Абдулов «Нончык-патыр» Й- Ола 2004
20. Валентина Стародубцева «Волшебник Ой» Й- Ола 1978
21. Г.Г.Гладиатов «Пире-пире йолагай» Й- Ола 1993
22. В.Н.Андреев « Шийпуян,шийПампалче» Й- Ола 1991
23. Анатолий Новиков «Ужармукш» Й- Ола 1992
24. Владимир Дмитриев «Ормаш» Й- Ола 1994
25. Светлана Бессонова «Волшебные бусы» Й- Ола 2010
26. Ольга Эдьтемерова «Модынвоштылкушкына» Й- Ола 2008

## Перспективный план в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приемы	Дидактические средства	Марийские слова	Литература
Сентябрь «Мой родной край»	<b>1. Родина моя бескрайняя Россия</b>	Стимулировать проявление познавательного процесса к явлениям истории своей страны, Сформировать у детей представление о государственной символике.	Слайды с изображением природы. Беседа о странах (путешествие по карте мира)	Географическая карта России, разрезные картинки пейзажа в разное время года. Символика России.		Под редакцией Л.А.Кондрыкинской «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Москва 2013
	<b>2. Мой родной марийский край</b>	Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте марийского народа. Повторить и закрепить знания о названии своей республики и ее столицы. Подвести детей к пониманию того, что у каждого народа есть свой язык, песни и танцы. Воспитывать любовь к родному краю, дружеские чувства к народам других национальностей	Презентация «Марийский край» «Появление куклы Айвики» Беседа Марийская народная игра «Картошка» Слушание марийской мелодии Обобщение Итог	Кукла в национальном марийском костюме, фотографии природы марийского края, карта РМЭ, магнитофон, диски с записями марийских мелодий, иллюстрации животных леса	Марий Эл, марийкалык, салам лиже, чеверын.	Е.В.Широнина «Народы России» Энциклопедия Росмен-пресс 2013
	<b>3. Марий Эл и ее соседи</b>	Формировать у детей положительное отношение к людям разных национальностей,	Слайды с изображением городов соседних	Картинки с изображением нарядов каждого	Салам лиже, исямысес	Е.В.Широнина «Народы России» Энциклопедия

		расширять знания о Чувашии, Мордовии, Татарстана, познакомить с характерными особенностями национальной одежды.	республик.Изображение гербов соседних республик.	региона.изображение герба, флага. Раздаточный материал «Составь герб»		Росмен-пресс 2013
	<b>4. «Мой родной город»  Знаки Волжска</b>	Расширять и обобщать знания и представления о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях прославивших его; Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем ,кто прославил его.	Презентация о родном городе.Рассматривание фотографии с достопримечательностями города.	Карта России, Марий эл изображение герба города. Раздаточный материал «Составь герб» Карточки для команд.	Шочмоола, Порт, урем.	«Знакомство с родным городом» Росмен-пресс 2013

октябрь	<b>5.</b> «От зернышка до хлеба»	Продолжать знакомить детей с родным краем, его населением, трудом, которым они занимаются, с жизнью колхозника. Уточнить и закрепить представление о выращивании хлеба	Слушание марийской мелодии. Рассказывание юморески «Братишка поросенка» с помощью пальчикового театра Чтение марийских потешек Слушание марийских частушек Обобщение Итог	Волшебный сундуч магнитофон, аудиозаписи марийских мелодий, иллюстрации марийских музыкальных инструментов (барабан, гусли, волынка, гармонь), барабан, маска зайчика ок,	Сандык, Шумыр, тум ыр, кусле	Герасимов О. Игровые и плясовые песни мари. Йошкар-Ола, 1993 З.К.Иванова, О.К.Эльтемерова «Йочасадыште пайрем - влак»
	<b>6.</b> Пословицы, поговорки и загадки народа мари	Познакомить детей с марийскими пословицами, поговорками и загадками, раскрыть их смысл. Познакомить с марийской народной игрой «Встряхни тулуп» Воспитывать интерес к марийскому народному творчеству.	Сюрпризный момент «Приход Салики» Загадка о хлебе Беседа о хлебе Анализ пословиц и поговорок о хлебе и труде Марийская народная игра «Встряхни тулуп» Анализ пословиц и поговорок о временах года	Кукла Салика в марийском национальном костюме, иллюстрации к загадкам	Кинде,	Марийские народные потешки. Йошкар-Ола, 1993 Китиков А.Е. Марийские народные приметы. Второе издание, исправленное и дополненное. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 288с.
	<b>7.</b> Посещение музейной комнаты «Марийская изба»	Знакомство детей с традициями марийского народа, бытом, обычаями, фольклором. Помочь детям осознать смысл и значение исторических и	Показ, беседа, рассказ воспитателя.	В музее есть настоящие старинные вещи 19-20 века: утюг, кухонная утварь, лучина,		Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.

		духовных ценностей старинных вещей. Раскрыть через предметы историю своей малой Родины.		плетенные изделия из бересты, колыбельная зыбка и т.д.		
	<b>8. Финно-угры: ты и я, вместе дружная семья</b>	Познакомить детей с финно-угорскими народами, его обычаями, традициями. Воспитывать чувство дружбы, гордости к людям, живущих в дружбе с народами других национальностей. Воспитывать интерес к сказкам. Развивать интерес к произведениям финно-угорских народов	Рассказ о финно-уграх, художественное слово, музыкальное сопровождение, подвижные игры разных финно-угорских народов.	Картинки и иллюстрации с изображением финно-угорских народов.	Еш, модыш-влак,	
<b>ноябрь</b>	<b>9. «Из выставки в творческую мастерскую «Украсть пояс марийским орнаментом»</b>	Дать знания детям о марийском орнаменте, марийской вышивке. Научить различать элементы растительного и геометрического орнамента, называть их. Обратить внимание на цветовые сочетания, симметричное расположение элементов орнамента в соответствии с формой предмета.	Показ марийской одежды с присутствием марийской вышивки. Рассматривание цветовых сочетаний вышивки, расположения орнамента Рассматривание элементов растительного и геометрического орнамента Заучивание названий орнаментов	Предметы марийской народной одежды и быта, кукла Пампалче, аудиозапись марийской мелодии, акварельные краски, основа бумажного пояса.	Вургем, шовыч, тувыр, шарпан, тус, мотор.	Марий Эл. Край марийский. Фотоальбом. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1982. – 120с.: фотоил.

	<p><b>10.</b> <b>Изготовление</b> <b>мари́йского</b> <b>нагрудного</b> <b>украшения</b> <b>Аршаш и</b> <b>головного</b> <b>убора Такия</b></p>	<p>Продолжать формировать представление об истории и культуре мари́йского .народа. Развивать художественные навыки, учить создавать мари́йское нагрудное украшение аршаш..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения В.Колумба. Показ и знакомство с этапами работы. Пальчиковая гимнастика. Анализ работ</p>	<p>Мари́йская вышивка с присутствием различных видов орнаментов, заготовки на каждого ребенка, вырезанные кружочки из фольги.</p>	<p>аршаш, Саскавий.</p>	<p>Дидактический материал «Йочасадыщтезанятий лаштеэртаращкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевямдылен</p>
	<p><b>11.</b> <b>Мари́йский</b> <b>националь</b> <b>ый костюм.</b> <b>«Украсть</b> <b>одежу</b> <b>мари́йским</b> <b>узором»</b></p>	<p>Познакомить детей с мари́йским национальным костюмом и его элементами. Упражнять в правильном назывании элементов костюма, последовательности одевания. Учить находить различия между мужской и женской рубахами. Воспитывать эстетическое чувство, уважение к традициям своего народа.</p>	<p>Встреча Салики с детьми. Презентация «Мари́йский национальный костюм» Анализ особенностей будничной и праздничной одежды народа мари Сравнение женской и мужской рубахи Практическая работа</p>	<p>кукла в мари́йском костюме, вырезанные из бумаги детали мари́йского костюма (на каждого ребенка)</p>	<p>Вургем, тувыр, тасма, шовычкурча к</p>	<p>Костюмы для художественной самодеятельности. Йошкар-Ола, 1990 Фотоальбом «Мари́йская вышивка»</p>
	<p><b>12.</b> <b>Разговор о</b> <b>маме</b>  <b>Аппликация</b> <b>«Мари́йский</b></p>	<p>Познакомить детей с праздником «День матери» Формировать нравственные качества,развивать интерес к традициям, способствовать созданию</p>	<p>Вступительная беседа о маме. Игры: «Назови ласково», «Мамочка» Рассматривание фартуков с мари́йской вышивкой Объяснение этапов</p>	<p>Образцы узоров мари́йского орнамента, на каждого ребенка: модели фартука из белого листа бумаги, клей,</p>	<p>Авай, йоратымеава й. Ончыл сакыш</p>	<p>Костюмы для художественной самодеятельности. Йошкар-Ола, 1990 Фотоальбом «Мари́йская вышивка»</p>

	<b>фартук»</b>	теплых взаимоотношений в семье» Закрепить знания детей о марийском орнаменте. Учить вырезать элементы марийского орнамента из цветной бумаги. Совершенствовать навыки работы с клеем, ножницами, бумагой.	выполнения аппликации Динамическая пауза Самостоятельная работа детей Анализ работ	ножницы, кисточка, подставка для кисточки, салфетка.		
<b>декабрь</b>	<b>13 Ко Дню марийской письменности и занятие «Тамга»</b>	Развитие познавательных интересов детей. Расширение кругозора путем приобщения к истории Марий Эл. Патриотического воспитания. Коррекция речи (расширение активного словарного запаса, работа над выразительностью и эмоциональностью речи)	Слушание песни «Мама» Сихотворение С.Г. Чавайна «ОТО» Самостоятельная работа детей	Сундук Карточки с буквами 10 мячей, 2 подноса Листы бумаги Цветные карандаши Карточки с изображениями Луны и Солнца.	Тамга, нымыште, ,шерева тоя, варашкузо	
	<b>14 Посещение мини музея «Национальная Марийская кухня»</b>	Познакомить детей с особенностями марийской национальной кухни. Познакомить с блюдами и напитками марийской кухни. Познакомить с играми марийского народа «Сукыр», Воспитывать интерес к марийской	Беседа о кухне народа мари Марийская народная игра «Коршок» Беседа о хлебе Пословицы о хлебе Марийская народная игра «Сукыр» Посещение музейной	иллюстрации марийских национальных блюд, ингредиентов для их приготовления, кусок хлеба, мед. Призентация	Кинде, мелна, ,подкогыльо.	Национальная кухня народа мари. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1991 Китиков А.Е.

		кухне. Воспитывать уважение к труду	комнаты «Марийская изба»			
	<b>15. Лепка на тему «Марийская выпечка»</b>	Познакомить детей с новым материалом – соленым тестом.. Учить лепить муляжи марийских национальных блюд «подкогыль» и «когыль». Изучить последовательность лепки. Развивать мелкую моторику рук.. Воспитывать интерес к марийской кухне. Воспитывать уважение к труду	Беседа о марийской кухне Рассказывание воспитателя о марийском блюде «когыль» Знакомство детей с новым материалом – соленым тестом Практическая работа: совместная лепка когыль Анализ и выставка работ	Волшебный сундучок, иллюстрации марийских национальных блюд, муляжи блюд, соленое тесто, подкладочный материал	Мелна, подкогыль, кыравец.	Национальная кухня народа мари. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1991 Китиков А.Е.
	<b>16. Старинное женское рукоделие «Плетение пояса»</b>	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия-прядением, плетением. Закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда.	Посещение мини музея «Марийская изба». Рассказ воспитателя .Чтение сказки «Хаврошечка». Плетение пояса.	Образец пояса, цветные нитки.	Шудырмо, тур, меж, шурто.	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.
<b>Январь</b>	<b>17. Марийский народный праздник Шорыкйол.</b>	Познакомить детей с марийским народным праздником Шорыкйол. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить с разными видами масок к	Беседа о народных праздниках мари Рассказ-объяснение воспитателя «Праздник шорыкйол» Рассматривание масок к празднику	карандаши, клей, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, клеенка.	Пайрем, Шорыкйол.	Этнокультурные традиции марийского народа. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1986

		празднику. Объяснить предназначение масок на празднике. Учить детей рисовать маску к празднику.	Пояснение рисования масок к празднику Самостоятельная работа детей Анализ и выставка работ			
	<b>18. Интегрированное занятие - путешествие «марийские народные игры»</b>	Расширить знания детей о марийских народных играх; развивать внимание, ловкость, смекалку, быстроту реакции; воспитывать уважительное отношение к традициям марийского народа.	Самостоятельная работа детей.	иллюстрации марийских народных игр, атрибуты для игр.	Модыш, Сокрытага, в еретымпу.	Марийские народные игры. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990. – 60с.

	<p><b>19.</b> <b>«Я и моя семья»</b></p>	<p>Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своего рода и родословной. Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»; учить строить генеалогическое древо семьи.</p>	<p>рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; пословиц, совместная работа с родителями по составлению семейного древа.</p>	<p>фотоальбом, карточки с моделью «генеалогического древа»; тарелки с листочками, макет ромашки с загадками, мяч, детская удочка, клубочек, разрезные картинки, карточки- точки с цифрами изображение клоуна. сундук с предметами ,фломастеры.</p>	<p>Ава, кова, ача, коча,</p>	<p>Занятия по патриотическому воспитанию. Под ред.Кандрыкинской. Москва 2013г.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------	--

	<b>20. Семейные традиции. «Бабушкин сундук»</b>	Продолжать знакомство детей с народным бытом, народно-прикладным искусством, народной игрушкой. Погрузить детей в мир русской старины через игрушку и предметы быта, способствуя духовно- нравственному воспитанию детей.	Беседы по теме: - «Музей предметов»; - «Как появилась кукла». Чтение литературы: «О народных мастерах», «Как рубашка в поле выросла». Ручной труд по теме. Дидактические игры: «Народные промыслы», «Магазин игрушек».	Волшебный сундучок, игрушки - самоделки, подручный и природный материал	Сандык, курчак, шурто	
<b>Февраль</b> <b>Марийские сказки</b>	<b>21. Знакомство с марийской народной сказкой «Дочь лебедя Йукталче».</b>	Учить детей находить национальные черты в иллюстрациях марийских художников (одежде, орудиях труда, предметах быта и др.). воспитывать интерес к традициям, обычаям	Встреча с марийской девушкой Беседа о марийских сказках Знакомство с художником иллюстратором З. Лаврентьевым	Репродукции картин З. Лаврентьева, иллюстрации к сказке, марийский национальный костюм, волшебный	Удыр, вуверкува	Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство,

		марийского народа	Рассматривание иллюстраций к сказке Обсуждение Чтение воспитателем марийской сказки.	сундучок		
	<b>22. Знакомство детей с марийской народной сказкой «Сереброзубая Пампалча».</b>	Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству.	Беседа о раннее прочитанном произведении Словарная работа Рассматривание и анализ иллюстраций к сказкам Чтение воспитателем сказки Анализ героев	Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, барабан, платок, шелковая ниточка	Шовыч, шурте, вувер-кува	Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 с.; ил.

	<p><b>23.</b> Познакомит ь детей с марийской народной сказкой «Собака и дятел».</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев.</p>	<p>Сюрпризный момент «Встреча с собакой» Беседа Словарная работа Рассматривание иллюстраций к сказке Чтение сказки Обсуждение героев Распределение ролей Пересказ сказки с элементами драматизации</p>	<p>Маска собаки и дятла, волшебный сундучок, палка, котомка</p>	<p>Пи, сандык.</p>	<p>Марийские народные сказки. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 с.; ил. Фольклор и искусство в современной художественной культуре Марийской АССР. Йошкар-Ола, 1991</p>
	<p><b>24.</b> работа по сказкам</p>	<p>Вспомнить и закрепить содержание марийских народных сказок. Сравнить положительных и отрицательных героев. Учить отобразить в рисунке понравившийся эпизод из сказки или</p>	<p>Вступительная беседа о прочитанных сказках с загадыванием загадок Свободное рисование Анализ работ Выставка Итог</p>	<p>На каждого ребенка листы белой бумаги, карандаши</p>		<p>Марийские народные сказки/ Сост. Макс Майн. М.: Детская литература, 1985 Марийские народные сказки. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 с.; ил</p>

март	<b>25. Посещение мини музея «Народные промыслы»</b>	Дать детям представление об основных народных художественных промыслах республики Марий Эл: деревообработкой, плетением из ивовых прутьев, бересты, ткачеством, изготовлением сувенирных изделий. Учить выделять средства выразительности. Воспитывать интерес к народным промыслам	Вступительная беседа Рассказ-объяснение воспитателя о народных промыслах с показом готовых изделий Рассматривание фотоальбома «Народные промыслы» Марийская народная игра «Лапотъ» Посещение музейной комнаты «Марийская изба»	Волшебный сундучок, ковш, кухонные доски с резьбой, расписные матрешки, тканые изделия, туесок, плетенные шкатулки, фотографии с народными промыслами	Сандык, едал	История и культура марийского народа. Хрестоматия для учителей начальных классов и воспитателей. – Йошкар-Ола, 1992 Клепов А.М. Марий Эл – край
	<b>26. Солома как природный материал. Изготовление соломенного человечка.</b>	Познакомить детей с разновидностью соломы, со свойствами соломы. Показать, какие изделия можно изготовить из соломы. Воспитывать интерес к данному виду труда. Воспитывать эстетические чувства при рассмотрении работ из соломы.	Беседа о соломе Марийская народная игра «Спрятанное колечко» Рассматривание аппликаций и изделий из соломы Изготовление соломенного человечка.	Пучок соломы на каждого ребенка пшеницы и ржи, колечко, аппликации из соломы, иллюстрации полей пшеницы и ржи,	олом	В детском саду: Пособие для воспитателей детского сада/ Под редакцией В.Ф. Сапаева

	<b>27. Работа с глиной «В гостях у народных мастеров» (гончарный промысел)</b>	Совершенствовать умение детей в лепке посуды из глины. Раскрыть особенности труда народных мастеров - умельцев по изготовлению глиняных изделий. Развивать художественное восприятие предметов, интерес к самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать у детей интерес к истокам народного творчества.	Беседа о гончарном промысле, показ иллюстраций и картин. Лепка посуды .	предметы гончарного промысла (кружка, кувшин миска) видео.		Н.А.Ветлугина «Художественное творчество в детском саду»;  Ю.С.Аракчеев «Чудеса из глины»;
	<b>28. «Эх лапти мои»</b>	Формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта.	Рассматривание иллюстраций о старинной обуви и об изготовлении лаптей, работа над частушками.	Картинки с изображением разных видов обуви, лапти, силуэты лаптей, вырезанные из бумаги, тесьма.	Йолчием, едал,	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.

апрель	<b>29. Марийские национальные герои (Марий талешке-влак)</b>	формирование у детей представления о марийских национальных героях, героическом прошлом марийского народа	Рассказ, беседа, объяснение, загадки. рассматривание иллюстраций, предметов доспехов и оружия, слайдов презентации. игра «Отгадай помощников богатыря». дидактическая игра «Собери Чоткара в поход».	раздаточный материал, костюм богатыря, оружие, магнитофон, иллюстрации богатырей, сундучок, обереги, карта Республики Марий Эл.	Патыр-влак	История и культура марийского народа. Хрестоматия для учителей начальных классов и воспитателей. – Йошкар-Ола, 1992 Клепов А.М. Марий Эл – край
--------	--	---	--	---	------------	--

	<p><b>30.</b> <b>Знакомство детей с богатырем «Ненчык-патыр»</b></p>	<p>Учить внимательно слушать педагога, давать краткую характеристику герою Прививать интерес к творчеству марийского народа, учить детей вырезать элементы геометрического орнамента из квадрата, сложенного по диагонали; из полоски, сложенной «гармошкой»; вдоль – из</p>	<p>Чтение сказки «Нончык-патыр» Рассматривание иллюстраций и картин беседа. Изодейтельность по сказке «Ненчык-патыр»</p>	<p>Простые и цветные карандаши, альбомный лист бумаги.</p>	<p>Ненчык, патыр</p>	<p>Марий калыкойпого. Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания/ Сост. Г.А.Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288с. Марийский край земля О나라. Сост. К.Васин, А.Юзыкайн. Москва, «Современник», 1989</p>
	<p><b>31.</b> <b>Знакомство с марийской легендой «Чумбылат».</b></p>	<p>Выявить основные характерные черты национального героя. Развивать способность выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю</p>	<p>Пересказывание легенды Беседа Свободное рисование богатыря Динамическая пауза «Мы растем» Анализ выполненных работ</p>	<p>Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, аудиозапись марийской песни. Иллюстрация богатыря Чумбылата.</p>	<p>Патыр,</p>	<p>Марий калыкойпого. Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания/ Сост. Г.А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288с.</p>

	<b>32</b> <b>Познакомить детей с легендой «Онар».</b>	Учить детей находить общие и отличительные черты в облике и характерах героев. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям. Обратит внимание на внешний вид героя, его одежду. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к творчеству марийского народа.	Беседа с рассматриванием иллюстрации Чтение легенды «Онар» Апликация «Рубашка для Онара	иллюстрация богатыря Онара, иллюстрации к легенде. Рубашки с орнаментом для Онара. на каждого ребенка: вырезанная из белой бумаги рубашка, цветная бумага, ножницы, клей.		Марий калыкойпого. Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания/ Сост. Г.А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288с.
<b>май</b>	<b>33.</b> <b>День Победы «Герой России- наш земляк»</b>	Углублять знания детей о Российской Армии - надежной защитнице нашей Родины. Расширять знания о мужестве Российских воинов. Знакомство с героем России, нашим земляком Валерием Ивановым.	Художественное слово, рассказ, музыкальное сопровождение Презентация.	Иллюстрации и картины военной тематики, подвижная игра «Ко писынрак» (кто быстрее)		

	<b>34. Лес- богатство РМЭ. Путешествие по заповеднику «Марий чодра»</b>	Закреплять и углублять знания о лесе, его важности в жизни региона, о взаимосвязи лесных обитателей. Закреплять знания о правильном поведении в лесу, учить разрешать проблемные ситуации. Воспитывать бережное отношение к лесу, природе.	Беседа о лесе, чтение стихотворений, слушание аудиозаписи с шумом леса, голосами птиц, просмотр презентации. Рисование красками «На лесной полянке»	Картины и иллюстрации с изображением леса, аудиозапись: с шумом леса, голосами птиц. Альбомный лист бумаги, краски.	Чодыра, пушенге, кайык, понго,	1.Изучаем родной край: Детям о городе Йошкар-Оле (примерная программа по краеведению) Г.И. Соловьева, Л.Е. Майкова2010.
	<b>35. Реки и озера Республики.</b>	Закрепить полученные знания о водоемах своего региона. Уточнить значение воды для жизни животных и растений	Беседа о Волге. Чтение стихотворения «Родник», сказка С.Я Маршака «Волга и Вазуза»	Иллюстрации рек и озер, фотографии. Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши, альбомный лист.	Вуд, памаш, ер.	Колесникова Т.А. «Познаем, развиваемся, моделируем».- Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1996 г.
	<b>36. Итоговое занятие «Путешествие по Республике «Марий Эл»</b>	Закрепить знания детей о марийском крае, о государственной символике	Рассказ, беседа с использованием фотопейзажей республики Марий эл, художественное слово, продуктивная деятельность.	Карта России, Республики Марий Эл, изображения государственной символики, природы родного края.	Шочмо эл, Чодра	

### Перспективный тематический план в старшей группе

месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Дидактические средства	Марийские слова	литература
сентябрь	<b>1.Марий эл – наш родной край</b>	Закрепить знания о республике Марий Эл; продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Рассказ воспитателя, рассматривание карты, показ иллюстраций, фотографий	Кукла в национальном марийском костюме, фотографии природы марийского края, аудиозапись марийских мелодий. иллюстрации животных леса	Марий Эл, марийкалык, салам лиже, чеверын.	Е.В.Широнина «Народы России» Энциклопедия Росмен-пресс 2013
	<b>2. Символика республик и Марий Эл</b>	Познакомить с гербом, гимном, флагом республики Марий Эл; активизировать словарь детей словами: герб, гимн, флаг.	Рассматривание герба, флага, дидактические игры «Составь флаг», «Найди герб»	Герб ,флаг, ауди запись гимна		Е.В.Широнина «Народы России» Энциклопедия Росмен-пресс 2013
	<b>3. Йошкар-Ола- столица республик и Марий Эл</b>	Дать представление о главном городе –столице республики, познакомить с его достопримечательностями.	Показ иллюстраций, художественное слово, проговаривание.	Фото города, иллюстрации,	ола	Дидактический материал «Йочасадыштезаняты йлаштеэртара шкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф.

						Сапаевымдылен
	<b>4. Природа родного края</b>	Дать детям представление о природо - географических особенностях РМЭ, о климатических условиях и протекании сезонных явлений, о марийском народном календаре.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Вишневого «Моя республика», рассматривание иллюстраций в книгах о природе.	Картинки, иллюстрации природы марийского края	Чодыра,	Йочасадыштемарий ылмымтуныктымаш
<b>октябрь</b>	<b>5. Осень золотая</b>	Закрепить знания детей о приметах осени; познакомить с марийскими народными пословицами и поговорками, воспитывать любовь к родной природе	Показ иллюстраций, вопросы, индивидуальные и хоровые ответы, художественное слово.	Картинки, иллюстрации с изображением осени.	Шыже,пакча,к айык.	Йочасадыштемарий ылмымтуныктымаш
	<b>6. Лес - наше национальное богатство</b>	Уточнить и закрепить понятие детей о том, что лес наше богатство, показать значение леса в жизни человека. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	Рассматривание альбомов, чтение стихов С.Чавайна «Береза», «Могучий дуб» в переводе А.Казакова, дид.игра «Угадай дерево по описанию»	Аудио запись с шумом леса, голосами птиц. Альбомный лист, цветные карандаши.	Чодыра,пуше нге,тумо,	Дидактический материал «Йочасадыштезаняты йлаштеэртаращелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевымдылен
	<b>7. Дары леса марийского края</b>	Закрепить названия грибов и ягод учить называть их.	Рассматривание альбома «Грибы», «Ягоды» проговаривание, игра,	Пластелин, лепка грибов, ягод	Чодыра,понго, мер.	Йочасадыштемарий ылмымтуныктымаш

			вопросы, отгадывание загадок.			
	<b>8. Животные мариюских лесов</b>	Уточнить представления детей об обитателях леса; воспитывать бережное отношение и интерес к жизни животных.	Рассматривание иллюстраций, вопросы, ответы.	Рисование любознательного зайца. Подвижная игра «Сур меранг»,	Маска, ур, рывыж, меранг.	Йочасадыште мариюкты машылмытуныкты маш
<b>ноябрь</b>	<b>9. Знакомство с мариюской избой</b>	Знакомство с традиционной-бытовой культурой мариюского народа изба, домашняя утварь, развивать интерес к посещению «избы»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Предметы быта музея, игрушки.	порт	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.
	<b>10. Чтение мариюской сказки «Заяц и еж»</b>	Продолжать работу с мариюской сказкой, ее традициями; учить рассуждать, делать выводы по содержанию сказки; развивать умение связно передавать текст;	Чтение сказки,	игра «Сур меранг»,	Мерангден	Йочасадыште мариюкты машылмытуныкты маш
	<b>11. Рассказывание детьми сказки колобок</b>	воспитывать драматические навыки, интонационную выразительность.	рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ текста, драматизация сказки.	Маски живюных	Уяча. меранг, пире, маска.	Йочасадыште мариюкты машылмытуныкты маш

	<b>12. Моя мамалучше всех.</b>	Познакомить детей с праздником «День матери» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Заучивание стихотворения о маме, Словесная игра «мачка»	Тонированная бумага, акварельные краски	Ава, кова	«Занятия по патриотическому воспитанию» под ред. Кондрыкинской Москва 2013
<b>Декабрь</b>	<b>13. Зима полна серебра</b>	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их о характерных признаках зимних месяцев; познакомить с народными приметами, пословицами.	Загадывание, рассматривание иллюстраций, альбома «Зима», вопросы, ответы, игра. аппликация снежинки.	Тонированные листы, ножницы. Образцы снежинок	Теле, лум, йушто.	Йочасадыште марий йлым туныктымаш
	<b>14. Волшебница-зима</b>	Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Чтение стихотворений С. Вишневого «Здравствуй, зима!», С. Чавайна о зиме; вопросы, ответы детей.	Краски, альбомные листы	Лум, ошо	Йочасадыште марий йлым туныктымаш
	<b>15. Знакомство с народными ремеслами</b>	Познакомить детей с марийскими народными ремеслами: изготовление из бересты, лыка, ивовых прутьев; вызывать интерес к творчеству народа мари.	Рассматривание изделий из бересты, ивовых прутьев, лыка, рассказ воспитателя, игра «Кого лапоть поймает?». посещение мини музея «Марийская изба»	лапти	Едал, сандык	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.

	<b>16. Марийский узор аппликация « Подарок для Айвики»</b>	Расширить знания о народных ремеслах, познакомить с марийской традиционной вышивкой, воспитывать уважение к традициям своего народа.	Рассматривание альбомов «Марийские орнаменты», показ изделий (салфетки, платки и др.), рассказ воспитателя, дид.игра «Найди одинаковые».	изодеятельность	нашмак, шарпан	Дидактический материал «Йочасадыщтезанят ийлаштеэртаращкелшыше дидактический да моломодыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевымдылен
<b>Январь</b>	<b>17. В гостях у Пампалче</b>	Закрепить знания марийского прикладного творчества в продуктивной деятельности детей, поднимать детям настроение от проделанной работы, развивать чувство ритма, цвета при составлении орнамента.	Вопросы, ответы детей, дид.игра «Дорисуй»,рисование на тему «Подарок для Пампалче».	Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, барабан, платок, шелковая ниточка	вувер-кува	Дидактический материал «Йочасадыщтезаняти йлаштеэртаращкелшыше дидактический да моломодыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевымдылен
	<b>18. Обрядовые праздники марийского народа</b>	Дать детям представление об обрядовых праздниках, познакомить с праздником «Шорыкйол», воспитывать интерес и уважение к марийской культуре	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций, игра, сюрприз, поощрение.Подвижная игра «У медведявобору»	Маска медведя	Маска, рывыж.	Дидактический материал «Йочасадыщтезаняти йлаштеэртаращкелшыше дидактический да моломодыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевымдылен
	<b>19. «Заячий домик»</b>	Познакомить детей с новой марийской сказкой и ее героями: Сверчком,	Чтение сказки «Заячий домик»пересказ сказки, обыгрывание ее	и пересказ сказки, обыгрывание ее.	Меранг, маска,агытан.	Дидактический материал «Йочасадыщтезаняти

		Зайчишкой, Медведем, Петухом. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное и усиливать его с помощью драматизации.				Йлаштеэртара шкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевямдылен
	<b>20. Марийские потешки</b>	С помощью потешек и пальчикового театра развивать мелкую моторику рук, речь, мышление, память; Воспитывать любовь к малым формам марийского фольклора; поощрять творческие подходы к применению выразительных средств в пальчиковом театре.	Чтение потешек, обыгрывание их с помощью пальчикового театра.	Волшебный сундучок, аудиозапись марийских песен.	Сандык, муру.	Дидактический материал «Йочасадыште заняти йлаштеэртара шкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевямдылен
<b>Февраль</b>	<b>21. Марийская национальная одежда</b>	Познакомить с национальной одеждой народа мари, продолжать воспитывать уважение к народу мари.	Показ, рассказ воспитателя, повторение, подвижная игра «мече».	Картинки с одеждой, мяч.	Вургем, шовыч, тувыр.	Йочасадыште марий йлымтунуктымаш
	<b>22. Обувь</b>	побуждать детей запоминать названия обуви развивать логическое мышление.	Показ, загадывание загадок, игра «Ком йыдал куча», сюрприз.	Кукла в зимней одежде, картинки с обувью	Едал, кем	Йочасадыште марий йлымтунуктымаш
	<b>23. марийские народные музыкаль</b>	Познакомить с марийскими народными музыкальными инструментами; воспитывать интерес к культуре мари.	Показ иллюстраций, проговаривание, вопросы, ответы детей, игра.	Аудиозапись звуков гармони, барабана	тумыр	Йочасадыште марий йлымтунуктымаш

	<b>ные инструменты</b>					
	<b>24. Веселые песни мари</b>	Продолжать воспитывать любовь и уважение к музыкальному творчеству народа мари; развивать память, совершенствовать , танцевальные навыки.	Слушание песен, заучивание песни, музыкальная игра с элементами народных песен и танцев «Шовычетыммыланемпу».	платок	Шовыч,муро. Такмак-влак.	«Йочасадыштезаняти йлаштеэртара шкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевямдылен
<b>Март</b>	<b>25. Путешествие в мир сказок</b>	Познакомить детей с новой марийской сказкой, учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки. Развивать творчество, любовь к народному фольклору через изобразительную деятельность.	Чтение сказки, показ иллюстраций, вопросы, ответы детей, рисование.	Цветные карандаши, альбомный лист бумаги		Дидактический материал «Йочасадыштезаняти йлаштеэртара шкелшыше дидактический да молomodыш». Пед. наука канд. В.Ф. Сапаевямдылен
	<b>26. Домашняя утварь марийского народа</b>	Познакомить детей с домашней утварью марийского народа (ленеж, коршок ,курш) , развивать интерес к жизни и быту марийского народа.	Посещение мини музея «Марийская изба» Показ домашней утвари, рассказ воспитателя, вопросы, ответы детей.	Подвижная марийская игра «Коршок»	Ленеж, коршок, курш	Йочасадыштемариййылмымтуныктымаш

	<b>27. Встреча весны</b>	Закрепить знания о весенних изменениях в природе, развивать бережное отношение ко всему живому, учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Рассказ воспитателя, чтение стихов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, вопросы, ответы детей, дид. игра «Зонтик».	Картинки с пейзажем весны, музыкальное сопровождение «Времена года»	Кенгеж, шокшо, пеледыш	Йочадыштемарий Ылымтуныктымаш
	<b>28. Птицы - наши пернатые друзья</b>	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; обогащать словарный запас детей, развивать интерес к жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к ним.	Рассматривание картинок с изображениями птиц, загадывание, проговаривание, игра.	Картинки с изображениями птиц	Кайык, киса, корак	Йочадыштемарий Ылымтуныктымаш
<b>Апрель</b>	<b>29. Реки и озера нашей республики</b>	Дать детям представление о реках и озерах своей республики (река Волга, озеро Яльчик); рассказать об обитателях; воспитывать обрядовым праздником Пасхой любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, составление рассказов, Показ презентации, «Водоемы Республики»	презентация, «Водоемы Республики» картины и иллюстрации	Вуд, ер.	
	<b>30. Великий праздник Пасха.</b>	Познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традиция, новыми словами и их значением; развивать творческие способности, воспитывать уважение к	Беседа о народных праздниках, рассматривание иллюстраций, коллекций сувенирных яиц.	Иллюстрации, кулич, яйца расписные, яйца силуэтные из бумаги, конвертики с марийским	Кугече, муно	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.

		традициям народа.		орнаментом,		
	<b>31. Наша добрая матрешка</b>	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно прикладного искусства, фольклору России и Марийскому ,знакомство с матрешкой русской и марийской.	Загадывание загадок, рассказ воспитателя как появилась на Руси матрешка. Чтение стихов.	Загадки про матрешек ,картинки и иллюстрации с изображением разных матрешек. Силуэты матрешек, краски, кисточки.	Курчак,пу,	Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель 2013г.
	<b>32. Деревня и город</b>	Расширить знания детей о городе и деревне, чем отличаются, уточнить что есть в городе, нет в деревне.	Беседа о городах и деревнях, как люди живут, чем занимаются	Картины и иллюстрации с изображением города и деревни. Кукла в марийском наряде	Ола, ял, порт	Йочасадыштемарий йлымтуньктымаш
<b>май</b>	<b>33. Марийски й край- земля Онара.</b>	Расширить знания детей об истории культуре марийского народа , познакомить детей с национальным героем Онаром ; обогащать словарный запас словами патыр, Онар; воспитывать любовь к родному краю.	Загадывание, рассматривание картинок , чтение стиха С.Чавайна «Мукш» , показ иллюстрации к стихотворению .	Картина с изображением Онара.	Онар-патыр	Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания/ Сост. Г.А. Аккорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288с.
	<b>34. Герои Великой Отечестве</b>	Формировать представления о героических защитниках страны в годы ВОВ,	Рассказ воспитателя , рассматривание иллюстраций , вопросы ответы детей.	Музыкальное сопровождение, изготовление цветов из бумаги.		

	<b>ной войны - наши земляки</b>	познакомить детей с подвигом нашего земляка З.Прохорова, воспитывать чувство любви к малой и большой Родине.				
	<b>35. Мой город Волжск</b>	Расширить и закрепить знания о городе ,его достопримечательностях, познакомить с историей возникновения города, воспитывать чувс.тво любви к родному городу	Беседа «Дом в котором я живу» чтение стихотворения Калининна «Волжские зори»	План города Волжска, иллюстрации и фотографии о своем городе, лист бумаги, простой и цветные карандаши.	Шочмоола	«Знакомство с родным городом» Росмен-пресс 2013
	<b>36. Итоговое занятие «Путешествие по Волге»</b>	Расширить и углубить знания и представления детей о нашей многонациональной Родине.	Показ презентации, иллюстрации с изображением народов,проживающих в Республике и России	Фото городов, расположенных на берегах Волги.		«Занятия по патриотическому воспитанию» под ред. Кондрыкинской Москва 2013